



## Sélection de ressources documentaires

# Education Thérapeutique du Patient

Mars 2021



Cette sélection de ressources documentaires sert de support informatif complémentaire au contenu de la formation « **Certificat ETP de 40 heures : pratiquer l'éducation thérapeutique du patient** ». Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée.

Les documents cités sont localisés dans nos antennes ou en accès en ligne : ouvrages, guides, documents d'études et scientifiques, articles de revues et sites spécialisés...

Les outils pédagogiques proposés en prêt dans nos antennes sont référencés dans **notre portail documentaire** : <http://www.bib-bop.org/>

**Notre catalogue des outils en ETP - janvier 2021.** [Clic sur ce lien !](#)

Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 1<sup>er</sup> mars 2021.

#### Antenne Deux-Sèvres (79)

Niort

Tél. 05 49 28 30 25

antenne79@irepsna.org

#### Antenne Vienne (86)

Poitiers

Tél. 05 49 41 37 49

antenne86@irepsna.org

#### Antenne Haute-Vienne (87)

Limoges

Tél. 05 55 37 19 57

antenne87@irepsna.org

#### Antenne Charente-Maritime (17)

La Rochelle

Tél. 05 46 42 24 44

antenne17@irepsna.org

#### Antenne Charente (16)

Angoulême

Tél. 05 45 25 30 36

antenne16@irepsna.org

#### SIÈGE RÉGIONAL

#### Antenne Gironde (33)

Bordeaux

Tél. 05 56 33 34 18

direction@irepsna.org

antenne33@irepsna.org

#### Antenne Landes (40)

Mont-de-Marsan

Tél. 05 58 06 29 67

antenne40@irepsna.org



#### Antenne Creuse (23)

Guéret

Tél. 05 55 52 36 82

antenne23@irepsna.org

#### Antenne Corrèze (19)

Brive-la-Gaillarde

Tél. 05 55 17 15 50

antenne19@irepsna.org

#### Antenne Dordogne (24)

Périgueux

Tél. 05 53 07 68 57

antenne24@irepsna.org

#### Antenne Lot-et-Garonne (47)

Agen

Tél. 05 53 66 58 59

antenne47@irepsna.org

#### Antenne Pyrénées-Atlantiques (64)

Pau

Tél. 05 59 62 41 01

antenne64@irepsna.org

# Sommaire

## Les ressources de références.....4

1. L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition ..... 4
2. Le cadre législatif et réglementaire ..... 4
3. La politique régionale d'ETP ..... 5
4. Les compétences en ETP : textes réglementaires et référentiels ..... 6

## La mise en œuvre d'un programme.....6

1. L'élaboration d'un programme ..... 8
2. Le diagnostic éducatif, le bilan éducatif partagé ..... 9
3. La démarche éducative : méthodes et pratiques ..... 10
4. Focus sur ETP et littératie en santé ..... 14
5. Les outils d'évaluation d'un programme d'ETP ..... 17

## L'accompagnement ..... 18

1. La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance ..... 18
2. L'écoute active, l'entretien motivationnel ..... 20
3. Pouvoir d'agir et compétences de la personne vivant avec une maladie chronique : empowerment, compétences d'adaptation, savoirs expérientiels..... 22

## Pratiques et pathologies ..... 25

1. Pratiques en contexte de la Covid-19 ..... 28
2. Accompagner la personne poly pathologique ..... 30
3. Accompagner la personne diabétique..... 31
4. Accompagner la personne avec une maladie neurodégénérative ..... 33
5. L'ETP dans le champ de la santé mentale..... 34
6. ETP et autres pathologies..... 36

## Des ressources complémentaires ..... 38

1. Des actes de congrès, de journées d'échanges ..... 38
2. Une sitographie et des revues spécialisées ..... 38

Légende de l'accessibilité des références :



: en téléchargement en ligne



: disponible en prêt dans nos centres de ressources

# Les ressources de références

## 1. L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition

**L'ETP au fil des mots. Glossaire en éducation thérapeutique du patient. Liste alphabétique.**

L Baumann, P Bohme, C Criton (et al.), INIST-CNRS, juillet 2018.

 Antenne : 33

**Des définitions pour l'ETP. Fiche 1 du « Guide pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient ».** Alliance maladies rares, 2017.

 [Accéder au document](#)



**Les 30 mots de l'éducation thérapeutique du patient.** Ipcem, 2010.

 [Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique : concepts et enjeux.** B Sandrin-Berthon (dir.), ADSP, n°66, 2009, pp. 9-59.

 [Accéder au document](#)

## 2. Le cadre législatif et réglementaire

**Décret n° 2020-1832 du 31 décembre 2020 relatif aux programmes d'éducation thérapeutique du patient.** Journal Officiel du 1<sup>er</sup> janvier 2021.

Le décret remplace le régime d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient par un régime de déclaration à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2021. Il prévoit en outre un dépôt par voie dématérialisée de la déclaration des programmes auprès des agences régionales de santé et de la notification des modifications apportées à ces programmes. Il allonge également le délai au terme duquel le dossier de déclaration est réputé complet. Il crée enfin une sanction administrative, en remplacement de la sanction pénale préexistante, en cas de non-déclaration du programme, de manquement aux exigences réglementaires ou de mise en danger de la santé des patients.

 [Accéder au document](#)



**Arrêté du 30 décembre 2020 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de déclaration et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.** Journal Officiel du 1<sup>er</sup> janvier 2021.

Le cahier des charges d'un programme d'ETP, le dossier de déclaration d'un programme d'ETP auprès de l'ARS ainsi que la charte d'engagement pour les intervenants des programmes d'ETP sont annexés à l'arrêté du 30 décembre 2020.

 [Accéder au document](#)

**Ordonnance n° 2020-1407 du 18 novembre 2020 relative aux missions des agences régionales de santé.** Journal Officiel du 19 novembre 2020.

Dans l'article 2, l'ordonnance modifie l'article L. 1161-2 du Code de la Santé Publique qui définit les programmes d'ETP. Elle indique un changement de régime des « autorisations des programmes d'ETP », il disparaît pour faire place à un régime de « déclaration des programmes d'ETP » à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2020. Elle ne concerne pas les programmes d'éducation thérapeutique du patient autorisés avant le 1<sup>er</sup> janvier 2021.

 [Accéder au document](#)



**Loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires parue au JO n° 167 du 22 juillet 2009 (version consolidée au 25 mai 2013).**

Titre VI, article 84 : « Education thérapeutique du patient ». La loi est un projet d'organisation sanitaire et non de financement. A terme, elle doit permettre de mettre en place une offre de soins gradués de qualité, accessibles à tous, satisfaisant à l'ensemble des besoins de santé.

Titre III "Prévention et santé publique" : l'éducation thérapeutique du patient est haussée au rang de priorité nationale.



[Accéder au document](#)

**Décret n° 2010-904 du 2 août 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient.**



[Accéder au document](#)

**Arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.**



[Accéder au document](#)

**Avis du 12 octobre 2015 relatif à la mise en œuvre de l'éducation thérapeutique du patient depuis la loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires (HPST).** Haut Conseil de la Santé Publique, 2015.



[Accéder au document](#)

### 3. La politique régionale d'ETP

**Le Projet régional de santé de Nouvelle-Aquitaine 2018-2028.**

ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 27 décembre 2019.



[Accéder au document](#)



Améliorer la santé de toutes  
et tous en Nouvelle-Aquitaine

**Campagne de financement 2021 des projets liés à l'Education Thérapeutique du Patient (ETP).**

ARS Nouvelle-Aquitaine, 5 février 2021.



[Accéder au document](#)

**Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).** ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 23 février 2021. Sur cette page sont réunis toutes les informations et les documents relatifs à la mise en œuvre d'un programme d'ETP en région Nouvelle-Aquitaine.



[Accéder aux documents](#)

**Politique régionale 2019/2022 en Nouvelle-Aquitaine pour la promotion de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP).** ARS Nouvelle-Aquitaine, avril 2019.



[Accéder au document](#)

## 4. Les compétences en ETP : textes réglementaires et référentiels

### Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre d'un programme. Santé publique France, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°1 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique).

 [Accéder au document](#)



### Référentiel de compétences pour coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient. Santé publique France, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°2 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique).

 [Accéder au document](#)



### Décret n°2013-449 du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.

 [Accéder au document](#)

### Arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

 [Accéder au document](#)

### Décret n°2010-906 du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

 [Accéder au document](#)

### Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

 [Accéder au document](#)

## La mise en œuvre d'un programme

### ETP à distance Grand Est. Guidances, Pédagogies et Sécurités (GPS) de mise en œuvre. Espace Ressources en ETP Grand Est, 16 décembre 2020.

Suite aux difficultés et disparités de maintien ou non des activités d'éducation thérapeutique lors de la crise sanitaire et plus spécifiquement au moment du premier confinement, l'Espace ressources ETP Grand Est a constitué un groupe de travail composé de professionnels de santé et représentants d'associations d'usagers afin de réfléchir aux éléments indispensables pour une construction et une mise en œuvre sécurisée des activités d'ETP à distance. Ce document présente le fruit de leur réflexion.

 [Accéder au document](#)



**Les structures ressources en éducation thérapeutique du patient des régions de France.** CRES PACA, octobre 2020.

Cette enquête a pour objectif de mieux connaître les missions et le fonctionnement des structures de ressources en ETP présents dans chacune des régions de France. Elle s'appuie sur des entretiens téléphoniques avec les centres ressources répondants et n'a pas de visée analytique. Ces éléments descriptifs ont pour ambition de fournir des informations, des idées, des outils permettant à chaque région de s'emparer de ceux-ci afin de favoriser le développement de l'ETP. Différentes données ont été répertoriées à travers cette enquête afin de pouvoir envisager des thèmes d'échanges entre ces structures ressources en ETP.



[Accéder au document](#)

**Recommandations concernant la continuité des programmes éducatifs pour les patients porteurs de maladies chroniques suivis ou orientés en ETP en Nouvelle-Aquitaine.** ARS Nouvelle-Aquitaine, note du 6 novembre 2020.

Les objectifs sont : de limiter le renoncement aux soins et l'apparition ou l'aggravation de complications de maladies chroniques ; de poursuivre l'accompagnement ou le mettre en place auprès des personnes atteintes de maladies chroniques pendant le confinement ; de permettre l'acquisition de compétences pour se protéger d'une infection au COVID 19 chez les malades chroniques et leurs proches.



[Accéder au document](#)

**Recommandations pour la relance des programmes éducatifs pour les patients porteurs de maladies chroniques suivis ou orientés en ETP en Nouvelle-Aquitaine.** ARS Nouvelle-Aquitaine, note du 8 juin 2020.

L'épidémie de Covid-19 oblige l'adoption de mesures de protection des personnes vulnérables, concernant notamment les patients souffrant de maladies chroniques qui participent aux programmes d'ETP. Suite au déconfinement, l'ARS NA a rédigé des recommandations.



[Accéder au document](#)



[La page d'Ethna sur le sujet](#)

**Education thérapeutique du patient : les enseignements de la démarche d'e-ETP suite au confinement.** Stimulab, juillet 2020.

La démarche de-ETP consiste à ré-inventer l'ETP et réussir à croiser efficacement le présentiel, le à distance, le collectif et l'individuel. Ce livre blanc intègre des retours d'expérience sur la thématique de l'e-ETP pour permettre de maintenir des programmes qui font sens pour les patients. Le document aborde toutes les questions à se poser pour lancer un projet d'e-ETP que cela soit pour le moderniser ou bien pour en créer un de toute pièce avec le numérique.



[Accéder au document](#)

**Maintenir un accompagnement des patients et une continuité des activités éducatives au sein d'un programme ETP en période d'épidémie de Covid-19.** Université de Tours, Pôle de Ressources, de Compétences et d'Expertise en ETP Centre Val de Loire, 2020.

Ce document propose, en fonction des capacités et des possibilités de chaque équipe soignante, des recommandations pour maintenir un accompagnement des patients et une continuité des activités éducatives au sein d'un programme ETP en période d'épidémie Covid 19.



[Accéder au document](#)

**Préconisations pour la mise en place de l'ETP à distance.** CRES PACA, novembre 2018.

La réalisation d'un programme ETP en France consiste notamment à planifier et mettre en oeuvre les séances d'ETP individuelles ou collectives, ou en alternance. L'ETP à distance implique une unité de temps et une

interaction sociale en direct entre un intervenant et un ou plusieurs patients. Cette fiche propose des recommandations d'outils utilisant une interaction sociale en direct (visioconférence et téléphone).

 [Accéder au document](#)

### **Numérique & Education Thérapeutique du Patient. Livret des actes des 15<sup>ème</sup> Journées Régionales d'Echanges en Education du Patient. UTEP CHU Montpellier, 2018.**

Ce document contient les comptes rendus des interventions et des ateliers de ces journées d'échanges consacrées à l'intégration du numérique dans un programme d'ETP.

 [Accéder au document](#)

## **1. L'élaboration d'un programme**

### **Guide de recommandations patients-intervenants. ARS Occitanie, juin 2016.**

Au sommaire : les références législatives, le patient intervenant témoin, le patient intervenant éducateur.

 [Accéder au document](#)

### **Démarche centrée sur le patient : information, conseil, éducation thérapeutique, suivi. HAS (Haute Autorité de Santé), mai 2015.**

Ce document apporte des points de repère visant à développer et renforcer les compétences du patient. Trois fiches détaillées sont proposées pour mieux accompagner le patient dans son parcours de soin : Ecouter, partager des informations et des décisions, délivrer conseils et précautions à prendre (fiche 1) ; Proposer des temps dédiés d'éducation thérapeutique en lien avec la stratégie thérapeutique (fiche 2) ; Écouter, suivre et soutenir le patient tout au long de son parcours (fiche 3).



 [Accéder au document](#)

### **Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). HAS, juin 2014.**

Plusieurs dispositifs permettent d'améliorer la qualité de l'ETP. La HAS a mis en ligne plusieurs documents de référence : des documents pour la mise en œuvre de l'ETP, des supports méthodologiques pour élaborer des programmes d'ETP, des documents méthodologiques pour évaluer et améliorer ces derniers ainsi que les activités éducatives et des documents pour les patients.

 [Accéder aux documents](#)

### **Guide de recrutement de patients-intervenants. DGS (Direction Générale de la Santé), mars 2014.**

Ce guide définit une démarche de recrutements de patients-intervenants dans un programme d'ETP au côté de professionnels.

 [Accéder au document](#)

### **Guide d'engagement des intervenants dans les programmes d'ETP. DGS, mars 2014.**

Ce guide propose des outils de formalisation et de précision du rôle des différentes parties prenantes et de clarifier les relations entre ces différents acteurs : patients-intervenants, associations, structure porteuse ou équipe professionnelle de santé partenaire.

 [Accéder au document](#)



**Mise en œuvre de l'éducation thérapeutique dans le cadre de l'expérimentation PAERPA.** HAS, septembre 2014.

Ce portail propose un cahier des charges et des cadres référentiels, élaborés et validés par la HAS, pour la mise en œuvre de l'ETP dans le cadre de l'expérimentation PAERPA (Personnes Âgées En risque de Perte d'Autonomie).

 [Accéder aux documents](#)

**Manuel de certification des établissements de santé. Critère 23.A. Education thérapeutique.** HAS, 2013.

Ce mémento vise à préciser ce qui relève des objectifs et du contenu de l'ETP et des activités éducatives ciblées tout en les situant par rapport à l'information.

 [Accéder au document](#)

**Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques. Guide méthodologique et recommandations.** HAS, 2007.

Ce guide vise à définir l'ETP, ses finalités, son organisation, décrire la démarche, le contenu de ses étapes, proposer une structuration de programme d'éducation thérapeutique du patient, une évaluation du processus, et une réflexion pour évaluer l'efficacité de l'ETP. Il est complété par trois recommandations : « définition, finalités et organisation », « comment proposer et réaliser l'éducation thérapeutique ? », « comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique ? ».

 [Accéder au document](#)



## 2. Le diagnostic éducatif, le bilan éducatif partagé

**Évaluation de l'outil « arbre de vie » en éducation thérapeutique du patient.** V Sorriaux, L Von Theobald, E Cartron, A Golay, Education thérapeutique du patient, n°2, Vol. 12, 2020, pp. 20203 (1-13).

Issu du courant des thérapies narratives, l'outil « arbre de vie » a été introduit comme soutien à l'élaboration du diagnostic éducatif dans un programme d'ETP puis comme espace d'expression pour le patient. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt de cet outil en support d'un programme d'ETP. Une étude qualitative descriptive a été menée à partir de données recueillies dans le cadre d'un programme d'ETP en santé mentale. L'observation de dessins et l'utilisation des verbatims recueillis dans le cadre d'entretiens thérapeutiques ont permis de construire avec les patients leur arbre de vie et d'analyser l'intérêt de cet outil. L'arbre de vie utilisé dans un programme d'éducation thérapeutique semble adapté pour comprendre le patient dans ses différentes dimensions.

 [Accéder au résumé du document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Le bilan éducatif partagé.** P Surpas, R Parmentier, 12<sup>ème</sup> Journées Francophones Alvéole, Nantes, 15 et 16 mars 2018.

Diaporama de présentation du diagnostif éducatif : définition, principes, finalités, objectifs, mise en œuvre. Ce document met l'accent sur les compétences des patients, la posture éducative, la préparation de l'entretien.

 [Accéder au document](#)

**Une méthode de diagnostic éducatif. Le modèle PRECEDE de LW Green.** Centre d'éducation du patient asbl, octobre 2016.

Plus de 600 articles scientifiques relatent l'utilisation de cette méthode. Elle est considérée comme un guide, qui d'une manière systématique et rigoureuse, permet de comprendre le contexte dans lequel se déroule l'intervention éducative, de cerner adéquatement le problème de santé, d'en comprendre les causes, d'identifier les priorités d'action ainsi que les éléments susceptibles de rendre l'intervention pertinente et adaptée.

 [Accéder au document](#)

**Le récit biographique lors du bilan éducatif.** F Ibarrrart, Santé mentale, n°198, mai 2015, pp. 51-54.

Dans une démarche d'accompagnement, la prise en compte du récit biographique du patient lors du bilan éducatif favorise l'alliance thérapeutique et permet la co-construction de son parcours de soins en fonction de son histoire, de ses besoins et de ses priorités.



[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient. Méthodologie du "diagnostic éducatif" au "projet personnalisé" partagés.** A Morichaud, Presses universitaires de Provence, 2014.

Cet ouvrage apporte des repères méthodologiques opérationnels adaptés à la spécificité de chaque patient et adaptables au quotidien du terrain. Il est structuré en 4 chapitres : le 1er est consacré au cadre théorique de l'ETP, le 2ème s'intéresse à la méthodologie du diagnostic éducatif partagé, le 3ème expose les repères méthodologiques pour élaborer un projet individualisé, le 4ème définit des principes de base pour intégrer la démarche dans les services de santé. De nombreux exemples et deux études de cas illustrent les propos théoriques.



Antenne(s) : 19, 24, 33, 79, 87

**Apport de la carte conceptuelle dans la co-construction du bilan éducatif partagé. Etude qualitative menée avec des patients hypertendus.** V Giacomo, Sophia Antipolis : thèse de médecine, 2012.

Cette étude est partie d'un questionnaire sur le phénomène de l'observance, puis s'est focalisée vers le souhait de concilier les exigences d'un bilan éducatif partagé de qualité et celles de la médecine générale. La carte conceptuelle, outil validé en ETP, a été choisie comme support à l'entretien éducatif. Ce travail rend compte de l'expérimentation de l'outil pour répondre à la question : la carte conceptuelle permet-elle le recueil des besoins et des ressources du patient en médecine générale ?



[Accéder au document](#)

**Diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé?** B Sandrin-Berthon, Médecine des Maladies Métaboliques, n°1, 2010, pp. 38-43.

Après avoir rappelé d'où vient l'utilisation du terme de « diagnostic éducatif » dans le domaine de l'éducation thérapeutique, l'article montre comment l'analogie avec le diagnostic médical peut conduire les professionnels de santé à des pratiques qui vont à l'encontre d'une démarche éducative. Le terme de « bilan éducatif partagé » rend mieux compte du travail en partenariat réalisé par l'équipe soignante, le patient et ses proches dans le cadre d'une démarche d'éducation thérapeutique.



[Accéder au document](#)

### 3. La démarche éducative : méthodes et pratiques

**Et si on pensait l'éducation thérapeutique dans une logique de promotion de la santé...? | Aujoulat, B Sandrin, Santé Éducation, Vol.29, numéro spécial Congrès, 2019, pp. 50-56.**

La référence à la promotion de la santé permet d'éviter trois pièges qui guettent les soignants lorsqu'ils s'engagent sur le chemin de l'éducation thérapeutique : le piège de l'observance, celui du pédagogisme ainsi que celui de la culpabilisation. L'héritage biologique, l'environnement social et culturel, le niveau des ressources, les conditions de travail et de logement exercent une influence directe sur la santé mais aussi sur les comportements individuels vis-à-vis de la santé. Réfléchir, construire, travailler avec les patients, plutôt que pour eux, est un solide rempart contre le « blâme de la victime » [R.A.].



[Accéder au document](#)

**La posture éducative, une pièce maîtresse au service de l'éducation thérapeutique du patient !** B Pétré, A Peignot, R Gagnayre (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2019, pp. 10501 (1-8).

La posture éducative est considérée par plusieurs auteurs comme la pierre angulaire pour le développement des compétences des professionnels de santé en éducation thérapeutique du patient et plus largement l'intégration de cette ETP dans les pratiques professionnelles. Cet article décrit les enjeux autour de la définition, de la reconnaissance et du développement du concept de posture éducative.



[Accéder au résumé du document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Alliance maladies rares. Guide pratique de l'éducation thérapeutique du patient : ensemble, construisons pour les maladies rares !** Alliance maladies rares, 2017.

Un outil pratique pour les professionnels afin de les aider à comprendre l'ETP et de leur donner les moyens de mettre en place des actions. Notamment au sommaire : comprendre l'ETP et son cadre réglementaire, élaborer un programme ETP, développer des actions d'accompagnement, devenir un malade/aidant familial « expert », acquérir des compétences et se former à l'ETP.



[Accéder au document](#)

**Manuel d'éducation thérapeutique du patient. Modèles, méthodes, pratiques.** JM Revillot, Ed. Dunod, 2016.

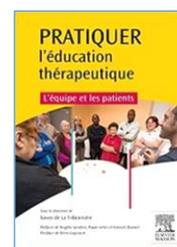
Cet ouvrage pose les concepts clés de la maladie chronique, de la santé et de l'éducation puis déroule les trois grands champs d'intervention en éducation thérapeutique et les principales méthodes qui s'y rattachent. Il décrit les six phases de ce processus thérapeutique (annonce du diagnostic, traitement de la maladie, processus de soins, adaptation des procédures au mode de vie du patient, développement du patient qui peut intégrer la maladie chronique à son quotidien pour réapprendre à vivre). Le dernier chapitre illustre les développements précédents avec deux programmes réalisés en formation.



Antenne(s) : 19, 24, 33, 47, 86

**Pratiquer l'éducation thérapeutique. L'équipe et les patients.** X de la Tribonnière, Ed. Elsevier Masson, 2016.

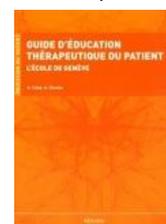
Ce guide est issu de l'expérience et de la réflexion de l'UTEP et de professionnels de santé du CHU de Montpellier. Il rappelle les principes de l'ETP, avant de s'intéresser à des éléments de psychologie et de pédagogie du patient ; puis décline des éléments sur la mise en œuvre d'un programme éducatif, la gestion d'une équipe interdisciplinaire et la formation, l'évaluation de l'équipe et du programme, et la recherche en ETP. Il propose de nombreux exemples et des fiches pratiques.



Antenne(s) : 33, 86

**Guide d'éducation thérapeutique du patient. L'école de Genève.** A Golay, A Giordan, Ed. Maloine, 2016.

Ce guide s'adresse à tous les soignants qui souhaitent développer des activités d'éducation thérapeutique, que ce soit en cabinet ou dans des institutions de soins. Il propose des grilles de lecture pour comprendre l'univers de son patient. Il précise, entre autres, comment réaliser un diagnostic éducatif partagé ou encore comment susciter et accompagner le changement chez le patient à travers un environnement motivationnel.



Antenne(s) : 16, 33, 47

**Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique : l'école de Bobigny.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2016.

L'ouvrage présente d'abord l'ensemble des caractéristiques de l'ETP et les principes d'une approche pédagogique prenant en compte les besoins et spécificités des patients et les



contraintes de structures de soins. Les deux parties suivantes permettent concrètement de mettre en oeuvre une démarche d'ETP. Cette 5ème édition attire l'attention du lecteur sur l'existence de nouvelles perspectives dans le champ de l'ETP : l'acquisition de compétences sensorielles, l'éducation des patients pluripathologiques, les modèles d'évaluation complexe des programmes ETP, l'interface entre ETP et les objets connectés.

 Antenne(s) : 33, 47

**Maladies chroniques et innovations.** G Borges Da Silva, AC Pikus, JP Deschamps (et al.), Santé publique, n°1 suppl., 2015.

Ce numéro spécial est composé de 3 parties : Nouveaux rôles et compétences des patients ; Nouveaux métiers et pratiques des professionnels ; Nouveaux modes d'organisation des systèmes de soins. Il aborde donc à travers les regards, expériences et analyses de nombreux experts et acteurs, les différentes dimensions, composantes et prises en charge des maladies chroniques.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne



**25 techniques d'animation pour promouvoir la santé.** A Douiller (dir.), Ed. Le Coudrier, 2015.

Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, la démarche de projet et plusieurs notions indispensables à l'animation sont présentées. 25 techniques d'animation de groupe sont ensuite détaillées. Elles ont été sélectionnées pour leur intérêt, leur pratique et sont illustrées d'exemples d'utilisation : blason, tour de table des idées, jeu des enveloppes, échelle du temps, focus groupe...

 Toutes les antennes



**Aide-mémoire. L'éducation thérapeutique du patient.** L Mauduit, Ed. Dunod, 2014.

Cet ouvrage vise à restituer les initiatives et bonnes pratiques mises en oeuvre dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient. Il présente les notions-clés, les programmes-phares ayant fait leurs preuves, le dispositif de financement des programmes, le développement des prises en charge ambulatoires, les expériences pédagogiques pilotes, les outils Internet, les expériences étrangères.

 Antenne(s) : 33, 64, 86



**Éduquer à la santé. L'essentiel de la théorie et des méthodes. Manuel de formation.** L Hagan, L Bujold, Presses universitaires de Laval, 2014.

Une 1ère partie de l'ouvrage compare l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique, et précise les règles d'éthique à respecter dans la pratique éducative. La 2ème partie est constituée de 3 modules d'apprentissage de concepts généraux liés à chacune des étapes de la démarche éducative : planifier les interventions éducatives ; intervenir, en facilitant le processus d'apprentissage des connaissances, des attitudes et des habiletés requises pour l'adoption de comportements favorables à la santé ; évaluer les interventions éducatives.

 Antenne(s) : 24, 33, 40, 47, 64, 87



**L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche.** C Tourette-Turgis, J Thievenaz, Savoirs, n°35, février 2014, pp. 9-48.

Cette note de synthèse apporte une contribution au champ de la formation des adultes présentant les enjeux des démarches éducatives transposées dans des contextes d'apprentissages encore peu appréhendés comme ceux ayant trait à la souffrance, la maladie, la mort, la santé, les épreuves corporelles et physiologiques. Ainsi, elle appréhende les constructions théoriques qui font référence dans le champ de l'éducation thérapeutique abordé comme champ de pratiques et comme champ de recherche.



[Accéder au document](#)



[Accéder à la vidéo sur le sujet](#)



Antenne : 86

**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

**Éducation thérapeutique et promotion de la santé : quelle démarche éducative ?** B Sandrin, Santé Publique, HS2, 2013, pp.125-135.

La présentation du parcours et de la pensée de Paulo Freire, du modèle pédagogique d'Ira Shor puis de l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers montrent en quoi leurs travaux peuvent aider les professionnels de santé à mettre en œuvre une démarche éducative authentiquement « promotrice de santé » ou « thérapeutique ».



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne



**La place des représentations sociales dans l'éducation thérapeutique.** D Jodelet, Éducation permanente, n°195, 2013, pp. 37-46.

L'évolution du champ de la santé et sa rencontre avec celui de l'éducation, par le biais de l'éducation thérapeutique des patients, confère aux représentations sociales une pertinence fondée sur les liens historiques et logiques qui les relient à ces deux champs. Les contributions de leur étude sont rendues plus évidentes par la prise en compte de l'expérience et du savoir expérientiel des patients. Un nouveau champ de recherche est ainsi ouvert à partir de quelques questions soulevées par l'éducation thérapeutique.



[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient en ville et sur le territoire.** PY Traynard, R Gagnayre, Ed. Maloine, mars 2013.

Cet ouvrage apporte des éléments portant sur la place, l'organisation et l'évaluation de l'éducation thérapeutique réalisée hors des murs de l'hôpital partant de l'individu jusqu'à l'organisation territoriale. Il propose une vision plus globale de l'ETP et montre comment l'inscrire de manière durable dans les parcours de soins des personnes en alternant les descriptions de pratiques individuelles et collectives.



Antenne(s) : 17, 33, 47, 79, 87



**Les éducations en santé. Éducation pour la santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours.** S Tessier, Ed. Maloine, 2012.

L'éducation en santé recouvre trois activités : l'éducation pour la santé, l'éducation thérapeutique du patient ; l'éducation à porter soins et secours. Pour les professionnels, un nouveau rôle se dessine celui d'« éducateur-soignant » permettant de s'adapter à l'évolution actuelle des attentes des individus.



Antenne(s) : 24, 33, 87

**Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2011.

Ce livre analyse les principes théoriques sur lesquels se fonde l'éducation du patient. Il présente une approche et un ensemble de méthodes pédagogiques permettant de structurer des actions et des programmes d'éducation thérapeutique.



Antenne(s) : 16, 17, 47, 64, 79, 86



**L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches.** A Lacroix, JP Assal, Ed. Maloine, 2011.

A partir de l'expérience du diabète, l'auteur démontre l'importance du travail interdisciplinaire, valorise l'expérience clinique et met en évidence la transformation des domaines de compétence et des champs professionnels.



Antenne(s) : 16, 40, 87



## **Éducation thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation.** Santé publique France, 2010.

Cet ouvrage rassemble des analyses d'interventions d'éducation thérapeutique mises en place en France et au Québec, dans le cadre de huit maladies chroniques : diabète, obésité, maladies cardio-vasculaires, VIH/sida, asthme, cancer, polyarthrite rhumatoïde et lombalgie. Le lecteur y trouvera des pistes pour démarrer, développer et évaluer ses actions éducatives.

 [Accéder au document](#)

 Toutes les antennes



## **Modèles et pratiques en éducation du patient : apports internationaux.** I Vincent, A Loac, C Fournier, Inpes, 2010.

Cet ouvrage souligne la complémentarité des différentes approches mises en œuvre en éducation du patient. La 1<sup>ère</sup> partie de l'ouvrage s'intéresse aux besoins des patients. La 2<sup>ème</sup> s'articule autour de deux notions fondamentales : les transformations du patient liées à la maladie chronique et au processus éducatif, ainsi que le type de compétences que le patient va devoir acquérir ou renforcer tout au long de sa vie avec la maladie. La 3<sup>ème</sup> partie est centrée sur le rôle et les pratiques des professionnels. La 4<sup>ème</sup> partie restitue les éléments de discussion de la table ronde, notamment le rôle des patients dans l'éducation.

 [Accéder au document](#)

 Toutes les antennes



## **4. Focus sur ETP et littératie en santé**

### **Approche socio-anthropologique de la littératie en santé. Analyse des savoirs dans le parcours de femmes ayant un diabète gestationnel.** J Caroupin Soupoutevin, Université de la Réunion, 7 décembre 2020.

Inscrite dans les Sciences de l'éducation et de la formation, cette recherche doctorale vise à comprendre et identifier les atouts et difficultés en termes d'accès à l'information, à la compréhension et à la prise de décisions en santé. Elle interroge l'évolution en matière de littératie en santé chez des femmes qui bénéficient de programmes éducatifs dans le cadre d'une grossesse associée à un diabète gestationnel.

 [Accéder au document](#)

### **Supports écrits de communication médicale avec les patients : nouvelles ressources de la littérature à disposition des cliniciens.** G Henrard, Revue médicale de Bruxelles, vol.41, n°6, novembre 2020.

Cet article propose de présenter les ressources de la littérature à disposition du clinicien pour communiquer l'information sur la santé aux patients, que cela soit sous forme de guides-patients, de résumés simplifiés d'articles scientifiques ou encore d'outils d'aide à la prise de décisions médicales partagées. Il discutera ensuite des principaux critères de qualité de ces supports qui, comme pour tout type de littérature, doit guider le praticien dans leur utilisation critique en soulignant notamment l'importance pour ces outils d'être en adéquation avec le niveau de littératie en santé des patients.



 [Accéder au document](#)

### **Éducation thérapeutique et littératie en santé.** A Margat, S Van Den Broucke, Société d'Éducation Thérapeutique Européenne (SETE), e-Colloque 2020, interventions du 5 octobre 2020.

Vidéo du webinaire. Les rapports entre les éducations en santé et la littératie en santé : L'ETP, une opportunité pour répondre aux besoins en littératie en santé des patients illettrés. Proposition d'un modèle d'intervention pédagogique. La contribution de la littératie en santé, la fidélité de l'implémentation et les caractéristiques des services de santé à l'efficacité de l'éducation à l'autogestion des maladies chroniques.

 [Accéder à la vidéo](#)

 Sete  
SOCIÉTÉ D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE EUROPÉENNE

14<sup>th</sup> octobre 2020  
Éducation - Recherche - Santé des personnes  
Modérateur: Hélène Mouchet-Pollet

2020 réservés tous les droits en vertu de la loi relative au droit de  
communication des documents. Société d'Éducation Thérapeutique Européenne (SETE) - Avenue de la République - 33000 Bordeaux

Les contenus sont publiés à l'initiative de l'Association à l'Appui des Malades Chroniques  
Société d'Éducation Thérapeutique Européenne (SETE) - Avenue de la République - 33000 Bordeaux

**L'éducation thérapeutique du patient : une opportunité pour répondre aux besoins en littératie en santé des patients illettrés. Proposition d'un modèle d'intervention pédagogique.** A Margat, Université Sorbonne Paris Cité, 2018, dépôt HAL archives-ouvertes 20 mai 2020.

Un faible niveau de littératie en santé (LS) constitue un obstacle majeur pour accéder à cette éducation, particulièrement chez les patients illettrés. Tout laisse à penser qu'il faudrait d'abord augmenter la LS de ces personnes pour qu'elles puissent suivre une ETP. Cependant, il semble possible d'inverser ce raisonnement en envisageant la LS non plus comme un obstacle aux éducations en santé mais en appréhendant l'ETP comme une opportunité pour répondre aux besoins propres en LS et plus largement en alphabétisation. Le but de ce travail est d'élaborer un modèle d'intervention pédagogique visant à adapter l'ETP aux besoins spécifiques des patients chroniques en situation d'illettrisme.



[Accéder au document](#)

**La littératie en santé en éducation thérapeutique : la mesure d'un écart entre l'intelligibilité du système de santé et les compétences des patients.** A Margat, Education Thérapeutique du Patient, Vol.11, n°2, décembre 2019, pp. 20501(1-7).

Dans le cas particulier des malades chroniques, il est constaté qu'un faible niveau de littératie en santé (LS) nuit à une pleine maîtrise des compétences permettant l'autogestion de la maladie et le suivi des traitements. Dans le but de répondre aux besoins particuliers des patients atteints de maladies chroniques, il semble nécessaire d'adapter l'offre éducative proposée aux patients chroniques au regard de leur niveau de LS.



[Accéder au résumé du document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Comment questionner la littératie en santé dans les séances d'éducation thérapeutique du patient.**

D Ballet, J Caroupin, M. Balcou-Debussche (et al.), Toulouse, Congrès de la SETE 2019.

La recherche ERMIÈS-ethnosocio vise à analyser de façon fine les processus d'apprentissage et d'adaptation qui accompagnent les séances d'ETP, en tenant compte des contextes et des parcours de soins. Les résultats permettent de souligner la nécessité de former les éducateurs en ETP à la prise en compte des difficultés d'accès des patients à l'information, à la compréhension et à la prise de décisions contextualisées.



[Accéder à la présentation](#)

**Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible.** C Allaire, J Ruel, Santé publique France-Inpes, 2018.

Ce guide est le fruit d'un travail mené par des acteurs publics, des chercheurs et des associations impliqués sur les questions de littératie, d'accès à l'information, de participation sociale et de citoyenneté. Il suggère des pratiques à tous ceux qui souhaitent concevoir une information accessible à tous.



[Accéder au document](#)



Toutes les antennes



**Interventions en littératie en santé et éducation thérapeutique : une revue de littérature.** A Margat, R Gagnayre, P Lombrail (et al.), Santé Publique, n°6, 2017, pp. 811-820.

Un faible niveau de Littératie en Santé (LS) constitue un obstacle à l'ETP. Il est possible d'articuler les interventions en LS et l'ETP. Des recherches devraient questionner les modalités pédagogiques à mettre en œuvre pour adapter les programmes d'ETP à la LS.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Littératie en santé et sources d'information.** Education santé, n°338, novembre 2017, pp. 2-8.

De plus en plus de patients prennent part activement aux décisions liées à leur santé. Pour assumer ce rôle actif, différentes compétences sont nécessaires. Ces compétences sont l'essence même du concept de littératie en santé. Ce concept est défini comme « la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie. » (K Sorensen et al., 2012).



[Accéder au document](#)

**Développement des compétences en matière de littératie en santé : portrait d'un apprentissage professionnel.** M Bouffard, C Solar, Savoirs, vol. 44, n°2, 2017, pp. 49-66.

Dans les milieux de soins au Québec émergent des pratiques collaboratives orientées vers la participation et l'engagement des patients dans leur parcours de santé, pratiques qui nécessitent un accompagnement de la personne dans son apprentissage de sa maladie. Aussi, les professionnels sont appelés à développer leur compréhension de la littératie ainsi que leurs compétences. Cet article s'intéresse aux parcours d'intervenantes et d'intervenants dont la pratique est orientée vers la participation aux soins d'une clientèle à risque sur le plan de la littératie et propose un portrait des apprentissages professionnels tiré des données issues d'entretiens semi-dirigés.



[Accéder au document](#)

**De l'éducation thérapeutique du patient à la littératie en santé. Problématisation socio-anthropologique d'objets didactiques contextualisés.** M. Balcou-Debussche, Ed. des Archives contemporaines, 2016.

L'auteure montre que les apports de la sociologie, des didactiques, de l'anthropologie, de la santé et de la communication éclairent les processus d'apprentissage en jeu dans l'ETP. L'objectif de cette étude est d'améliorer la littératie en santé pour placer le patient au cœur des recherches.



Antenne(s) : 16, 33, 86



**« Health literacy » et éducation thérapeutique du patient : quels rapports conceptuel et méthodologique ?** A Margat, V de Andrade, R Gagnayre, Education Thérapeutique du Patient, n°6, juin 2014, pp. 10105 (1-10).

Un faible niveau d'étude en « Health Literacy » (HL) constitue un obstacle potentiel à l'accès à l'ETP. La HL et l'ETP s'inscrivent dans le même but de conférer aux personnes des compétences en santé au service d'une auto-détermination plus grande. Les programmes gagneraient à prendre en compte le niveau de compétence en HL en proposant avec différents partenariats des méthodes de lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisme, l'ensemble concourant à la diminution des inégalités sociales de santé.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Lexique des mots alternatifs.** Santé Montréal, mise à jour 13 septembre 2020.

Il est proposé par le réseau québécois des établissements promoteurs de santé pour aider les médecins à adapter leur langage au plus grand nombre. Il est aussi très utile pour les patients pour mieux comprendre et intégrer les informations données par les professionnels de santé.



[Accéder au site](#)



## 5. Les outils d'évaluation d'un programme d'ETP

**Éducation thérapeutique du patient (ETP). Évaluation de l'efficacité et de l'efficience dans les maladies chroniques. Orientations pour les pratiques et repères pour l'évaluation.** HAS, juin 2018.

En se fondant sur une actualisation de la littérature concernant l'ETP dans le champ des maladies chroniques les plus fréquentes (asthme, BPCO, diabète de type 1 et 2, hypertension artérielle, insuffisance cardiaque, maladie rénale, polyarthrite rhumatoïde, polyopathie), la HAS propose des orientations pour la mise en œuvre des interventions éducatives les plus adaptées aux besoins des patients et des repères pour analyser ou mener des études d'efficacité et d'efficience.



[Actualisation de l'analyse de la littérature](#)



[Synthèse de la littérature et orientations](#)

**ETAPE : accompagnement et évaluation des programmes d'éducation thérapeutique.** CCECQA, 3 novembre 2017.

Développée depuis 2008 à l'initiative de l'ARS Nouvelle-Aquitaine, ETAPE a des missions centrées sur la qualité des programmes autorisés et leur évaluation formative.



[Accéder aux documents](#)

**Document-synthèse « Les évaluations d'un programme d'ETP ».** HAS, mai 2014.

La loi « Hôpital, patients, santé et territoires » a inscrit l'ETP dans le parcours de soins des patients et préconise sa mise en œuvre sous forme de programmes d'éducation thérapeutique conformes à un cahier des charges national. Ce dernier prévoit sur la période d'autorisation une évaluation annuelle et une évaluation quadriennale de chaque programme.



[Accéder au document](#)

**Évaluation annuelle d'un programme d'ETP : une démarche d'auto-évaluation. Guide méthodologique pour les coordonnateurs et les équipes.** HAS, mai 2014.

Les coordonnateurs et les équipes trouveront une démarche par étapes, des outils et des exemples concrets qu'ils seront libres d'adapter pour réaliser une analyse qualitative et quantitative de la mise en œuvre du programme et en améliorer la qualité.



[Accéder au document](#)

**Évaluation quadriennale d'un programme d'éducation thérapeutique du patient : une démarche d'auto-évaluation.** HAS, mai 2014.

Ce guide méthodologique est destiné aux coordonnateurs et aux équipes mettant en œuvre un programme d'ETP, et vise à les aider dans leur évaluation quadriennale. Prévues par la loi, cette évaluation est une étape-clé pour leur demande de renouvellement auprès de l'ARS. Il propose également des indicateurs spécifiques concernant trois champs d'évaluation de la qualité d'une ETP : le fonctionnement, la mise en œuvre, la coordination.



[Accéder au document](#)

**Indicateurs dans le champ de l'éducation thérapeutique du patient.** HAS, mai 2014.

Les indicateurs de qualité et de sécurité des soins (IQSS) sont des données qui permettent d'analyser l'évolution dans le temps d'activités éducatives mises en œuvre en équipe et leurs effets. Cette analyse se réalise en lien avec d'autres données quantitatives ou qualitatives que l'équipe recueille pour ses besoins d'évaluation. Les indicateurs sont utiles car la dynamique d'analyse collective qu'ils entraînent permet à une équipe d'être

confortée dans ses bonnes pratiques et de mettre en œuvre des améliorations. Ce document est un bilan des indicateurs de qualité et de sécurité des soins disponibles et ouvre des perspectives sur ceux à développer.

 [Accéder au document](#)

**Processus d'auto-évaluation d'un programme en ETP. CCECQA.**  
Outils destinés au "Changement des pratiques professionnelles".

 [Accéder au document](#)



## L'accompagnement

### 1. La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance

**Psychologie de la santé et éducation thérapeutique : état des lieux et perspectives.** A Untas, S Lelorain, L Dany (et al.), Pratiques Psychologiques, vol 26, n°2, juin 2020, pp. 89-106.

L'objectif de cet article est de proposer un état des lieux de l'ETP et de ses perspectives en lien avec la psychologie, en particulier la psychologie de la santé, en tant que discipline et pratique. Il vise tout d'abord à replacer le développement de l'ETP dans son contexte historique et en proposant un cadre définitoire de cette pratique. Puis, la place et la contribution de la psychologie de la santé et des psychologues à l'ETP sont présentées. Les points suivants abordent les apports de la recherche pour appréhender l'efficacité de l'ETP, les difficultés que les différents acteurs impliqués peuvent rencontrer et la place des proches. Enfin, une réflexion sur l'articulation entre la formation des psychologues et la formation à l'ETP est proposée.

 [Accéder au résumé du document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**L'art comme expérience transformatrice en éducation. Quelques réflexions sur l'approche par le théâtre pour développer la compétence relationnelle avec le patient.** H Wardavoir Helyett, Pédagogie Médicale, Vol. 20, n°3, août 2019, pp. 107-109.

Ce numéro propose deux contributions relatives à l'utilisation et à l'évaluation de dispositifs pédagogiques s'appuyant sur une approche par le théâtre, en vue de développer les compétences communicationnelles au service de la relation médecin-patient au cours des études de médecine en France. Ces deux expériences, menées respectivement dans les facultés d'Angers et de Toulouse, partent du constat du manque de formation à la communication dans les études de médecine, malgré la nécessité de cette compétence dans la relation thérapeutique et son influence sur la compliance du patient.



 [Accéder au document](#)

**Améliorer la prise en charge des malades chroniques. Une étude de recherche participative intégrant le point de vue de 1636 malades.** T Viet-Thi, P Ravaud, Centre d'épidémiologie clinique (Groupe hospitalier Cochin - Hôtel-Dieu, AP-HP), 2019.

ComPaRe (Communauté de Patients pour la Recherche) est une e-cohorte de patients adultes ayant au moins une maladie chronique dont l'objectif est de recruter 100 000 patients, en 10 ans, et de les suivre durant 10 ans. Cette étude présente l'analyse de la collecte des idées des patients de ComPaRe par une question ouverte : « Si vous aviez une baguette magique, que changeriez-vous dans votre prise en charge pour la rendre plus facile et/ou acceptable? ».

 [Accéder au document](#)

**Aider l'autre, favoriser la résilience, En 10 étapes, avec le cycle du changement de Hudson.** F Vergojeanne, Ed. Dunod, 2019.

Ce manuel apporte au professionnel en situation d'aide une méthode utile pour structurer son action et mieux comprendre les réactions et le comportement de la personne aidée. Il s'appuie sur le cycle du changement de Frédéric Hudson, qui modélise les étapes par lesquelles passe toute personne devant mobiliser sa capacité de se régénérer, son aptitude à accomplir un changement positif et résilient.

 [Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage](#)

**Éléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnels de santé.** Fiche méthodologique, HAS, mars 2018.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des repères méthodologiques aux professionnels ou associations d'usagers qui souhaitent élaborer un outil d'aide à la prise de décision partagée entre un patient et un professionnel de santé concernant une question de santé individuelle.



 [Accéder au document](#)

**« Raisonner ensemble pour mieux résonner ensuite » une vidéo sur la relation patient soignant.** Plateforme ETP Alsace, juillet 2018.

Cette vidéo été élaborée par un soignant et un patient expert et aborde le thème de la relation patient, soignant et entourage.

 [Accéder à la vidéo](#)

**Compétences en matière de santé. Relation patient - professionnel de santé et accès à l'information relative à la santé.** B Kaya, Croix-Rouge suisse, 2018.

Cette étude montre qu'en écoutant attentivement et en instituant une relation de confiance, les professionnels de santé peuvent améliorer les compétences de leurs patients en matière de santé. De plus, l'étude révèle que les personnes avec un faible niveau de formation sont souvent dépassées par les informations relatives à la santé trouvées sur internet.

 [Accéder au document](#)

**L'accompagnement thérapeutique : occasion de partage ou de confrontation de cultures ?** E Bombaron, ML Vitali, Éducation et Socialisation, n°44, 2017.

Cette contribution propose de comprendre la pratique d'accompagnement thérapeutique au sein d'un Hôpital de Jour d'une institution hospitalière spécialisée dans le traitement de la maladie chronique urinaire, et d'en analyser les effets sur les soignants et sur les soignés-patients et leur famille.



 [Accéder au document](#)

**La Process Communication au service de la relation soignant-soigné.** JY Frenot, InterÉditions, 2014.

Cet outil favorise un dialogue optimal entre le soignant et le soigné. L'auteur aborde notamment les types de personnalités et ce afin de mieux connaître son interlocuteur ainsi que les différents mécanismes relationnels. Dans une dernière partie, l'auteur donne les clés pour gérer les situations de stress dans les relations soignant-soigné.

 Antenne : 33

**Communication soignant-soigné. Repères et pratiques.** A Bioy, F Bourgeois, I Nègre, Ed. Breal, 2013.

Après une réflexion générale sur la relation soignant-soigné, les bases de la communication soignante sont présentées : attitudes de communication (empathie, congruence...), techniques



**Sélection de ressources documentaires – Éducation Thérapeutique du Patient**

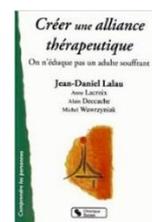
Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

de communication verbale et non-verbale. Puis, les états émotionnels du patient et le mode de communication à mettre en place par le soignant sont décrits pour chaque pathologie rencontrée.

 Antenne(s) : 19, 33

**Créer une alliance thérapeutique. On n'éduque pas un adulte souffrant !** JD Lalau, A Lacroix, A Deccache (et al.), Ed. Chronique sociale, 2012.

Cet ouvrage apporte des éléments de réflexion à tout soignant qui s'interroge sur l'éthique de sa pratique et veut garder un esprit critique. Il donne la parole aux pionniers de l'ETP pour la partie historique. Puis, un des auteurs évoque le projet thérapeutique dans lequel s'engagent le soignant et le soigné, et développe la notion encore émergente de l'alliance thérapeutique qui s'instaure entre un soignant et un sujet malade.



 Antenne(s) : 16, 17

## 2. L'écoute active, l'entretien motivationnel

**Comment susciter et soutenir la motivation d'un patient à prendre soin de soi dans le cadre de l'ETP ?** CRES PACA, Les Fiches Synthep, n°2, décembre 2020.

Cette fiche pratique a pour vocation d'aider les soignants dans leur accompagnement de la motivation du patient. Les facteurs psychosociaux qui influencent le changement de comportement sont évoqués, ainsi que les notions de motivation interne, externe et d'autodétermination, mais aussi la posture motivationnelle et l'entretien motivationnel.



 [Accéder au document](#)

**Manuel pratique d'entretien motivationnel.** JM Piquet, InterEditions, 2019.

Ce manuel repose sur une pratique de terrain française et a pour objectif de faire ressortir les points forts de l'entretien motivationnel. Il en précise les fondements, les principes et l'esprit qui doit le sous-tendre et l'animer en permanence. Puis, il aborde la mise en œuvre : ses rapports avec la "pratique courante" des entretiens ; les outils et les principales stratégies qu'il utilise ; la façon dont il permet d'accompagner le changement jusqu'à son terme ; les adaptations qu'il nécessite dans certaines situations.



 Antenne(s) : 16, 33, 47

**Pratique de l'entretien motivationnel. Communiquer avec le patient en consultation.** S Rollnick, WR Miller, CC Butler (et al.), InterEditions, 2018.

Cet ouvrage présente les principes de l'entretien motivationnel et son efficacité, explique comment l'intégrer dans la pratique des professionnels de santé, décrit les styles de communication (diriger, guider et suivre) et les compétences centrales en entretien motivationnel (interroger, écouter, informer).



 Antenne(s) : 17, 23 (Ed. 2009)

**Pratique de l'entretien motivationnel en santé mentale.** H Arkowitz, WR Miller, S Rollnick, InterEditions, 2016.

Cet ouvrage sur l'entretien motivationnel décrit comment pratiquer cette technique dans le champ de la santé mentale. Il montre que cette pratique peut être utilisée au-delà de la motivation, pour traiter et modifier certains mécanismes cognitifs et émotionnels. Il aborde notamment, la dépression, les troubles obsessionnels compulsifs, les troubles de stress post-traumatique, les troubles du comportement alimentaire, du sevrage tabagique et liés au jeu pathologique.

 [Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage](#)

 Antenne : 16

**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

### **L'entretien de face à face dans la relation d'aide.** R Mucchielli, ESF Ed., 2016.

Dans cet ouvrage de référence, l'auteur nous propose une méthode, associée à des conseils et des outils, pour conduire un entretien fructueux : comment créer l'écoute compréhensive de l'autre, utiliser la reformulation comme technique de base, savoir s'engager de manière authentique, encourager l'autodétermination de l'interviewé.

 Antenne : 33



### **Pratique de l'entretien motivationnel en groupe.** CC Wagner, KS Ingersoll, Interéditions, 2015.

Les auteurs nous montrent comment les quatre processus propres à l'entretien motivationnel en entretien individuel s'adaptent au contexte du groupe et exposent les défis et les bénéfices qui émergent de cette pratique en groupe. Il oriente les praticiens dans le développement des compétences nécessaires pour mener efficacement des groupes dans le cadre d'accompagnement psycho-social, éducatif ou encore thérapeutique.

 [Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage](#)

### **L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement.** WR Miller, S Rollnick, Interéditions, 2013.

Cet ouvrage décrit les quatre processus de l'entretien motivationnel : l'engagement dans la relation, la focalisation, l'évocation et la planification. Des exemples concrets illustrent la méthode.

 Antenne(s) : 16, 17, 33, 79, 86



### **Comment motiver le patient à changer ?** A Giordan, A Golmay, G Lager, Ed. Maloine, 2013.

Cet ouvrage propose la mise en place d'un travail entre le soignant et le patient au travers d'un apport théorique et pratique destiné au professionnel. Trois parties : l'éducation thérapeutique en 5 dimensions, l'entretien et l'environnement motivationnel. La dernière partie est déclinée sous forme d'exemples d'ateliers portant sur le stress, le comportement alimentaire, la mise en place d'une activité physique.

 Antenne(s) : 33, 40, 47, 64, 87



### **L'entretien motivationnel : une attitude relationnelle.** E Languerrand, Santé mentale, n°164, janvier 2012, pp. 22-29.

Cet article présente l'entretien motivationnel, méthode de communication centrée sur la personne dont l'objectif est de favoriser la motivation personnelle du patient à modifier son comportement plutôt que d'essayer de le convaincre, ou la contraindre à le faire. Cette approche suppose que chaque patient porte en lui la capacité à être motivé à changer de comportement et que le soignant peut, par son attitude, favoriser ou non le développement de cette aptitude au changement.

 [Accéder au document](#)

 [Accéder au dossier spécial de la revue Santé mentale](#)

### **Comment aider mes patients à changer leurs comportements liés à la santé ? Introduction à la pratique de l'entretien motivationnel.** C Fortini, J-B Daepfen, CHU Vaudois, 2010, 1 manuel, 2 dvd.

Ce manuel est une aide concrète dans la pratique de l'entretien motivationnel (EM). Il est articulé autour de 5 chapitres. Dans le 1er, l'auteur aborde le style de l'EM. Le chapitre 2 est centré sur la pratique des outils spécifiques. Le chapitre 3 permet un approfondissement du discours-changement. Le chapitre 4 aborde le thème de la résistance : comment la détecter, comment la faire baisser. Enfin, le chapitre 5 aborde la mise en place d'un plan de changement. 2 dvd accompagnent l'ouvrage afin de servir de support aux exercices et de présenter des exemples d'EM dans leur intégralité.

 Antenne(s) : 16, 19, 40, 86, 87



### 3. Pouvoir d’agir et compétences de la personne vivant avec une maladie chronique : empowerment, compétences d’adaptation, savoirs expérientiels

**Comment améliorer la prise en compte des patients-tes dans les programmes d’ETP ? Synthèse des recommandations.** Ireps Grand Est, décembre 2020.

L'Ireps Grand Est a organisé une consultation pour recueillir l'avis des patients-tes, de leur entourage et des professionnels-les sur les solutions possibles pour favoriser la participation des personnes vivant avec une maladie chronique à l'ETP. A partir des éléments récoltés, des recommandations ont été produites et présentées lors d'un webinaire le 15 décembre 2020, afin de promouvoir des programmes encore plus ajustés aux besoins des personnes vivant avec une maladie chronique et mobilisateurs de leur pouvoir d’agir.

 [Accéder au document](#)



**Approche patient-partenaire et ETP.** O Gross, P Böhme, Société d’Education Thérapeutique Européenne (SETE), e-Colloque 2020, interventions du 8 octobre 2020.

Vidéo du webinaire. Niveaux et logiques de l’approche patients-partenaires en ETP. L’éducation thérapeutique est-elle un bon moyen pour développer le partenariat patients/professionnels de santé ?

 [Accéder à la vidéo](#)



**Éducation Thérapeutique du Patient : place et rôle du patient-pair dans les programmes.** Ireps Nouvelle-Aquitaine, septembre 2020.

Une sélection d’études récentes sur le sujet, réalisée à l’occasion de la Journée des acteurs de l’ETP, « De l’éducation thérapeutique à la démocratie en santé », à Tulle le 29 septembre 2020.

 [Accéder au document](#)

**Implication des associations de patients, des patients & des proches dans les programmes d’ETP de la Nouvelle-Aquitaine.** CCECQA, Cellule ETAPE, 2020.

Les résultats produits par cette enquête vont dans le sens des différents travaux produits depuis la loi de 2002 en terme de constats. Nous pouvons observer une certaine progression dans la volonté des professionnels à associer les patients, les proches ou les structures associatives.

 [Accéder au document](#)



**Le pouvoir d’agir des patients chroniques : une guidance au service de la société fragilisée.** F Manzoni, Afdet, Santé Education, vol. 30, juillet 2020, pp. 23-25.

L’auteur propose une réflexion sur ce que les patients chroniques peuvent, en ces temps troublés, apporter à ceux qui n’ont pas l’expérience de la maladie et à notre société dans son ensemble.

 [Accéder au document](#)

**Patient partenaire : de la pratique à la recherche.** B Pétré, G Louis, B Voz (et al.), Santé Publique, vol. 32, n°4, juillet-août 2020, pp. 371-374.

L’approche du « patient partenaire de soins » est aujourd’hui considérée comme un levier majeur pour l’optimisation des systèmes de soins. Si les patients doivent indiscutablement être parties prenantes et critiques d’un système de santé, il n’en demeure pas moins que cette notion mérite d’être mieux documentée pour gagner en efficacité et efficience et asseoir de bonnes pratiques. Différents enjeux de recherche dans ce domaine sont soulevés sur des aspects de clarification conceptuelle, d’évaluation et de compréhension des pratiques. Cet



**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

article souhaite ouvrir le dialogue autour de la construction d'un agenda de recherche sur la thématique du partenariat.

 [Accéder au document](#)

 [Modalités d'accès : contactez votre antenne](#)

**Les « patients » sont-ils devenus « impatients » d'agir dans nos systèmes de santé ?** M Balcou-Debussche, HAL archives ouvertes, mise en ligne 16 décembre 2019.

L'auteur porte un regard analytique sur différentes formes de participation des « patients » au monde de la santé, en France et à l'étranger. Ce tour d'horizon non exhaustif souligne la nécessité de porter une attention particulière aux conditions à réunir pour que les expériences partagées par les soignants et les personnes malades soient l'occasion d'optimiser et de renouveler l'approche des soins (RA).



 [Accéder au document](#)

**La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient : repenser les capacités narratives en éducation thérapeutique.** H Breton, mars 2019, pp. 221-234. In : Reconnaissance, validation et certification des acquis de l'expérience au Portugal, France, Belgique et Italie.

La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient interroge les praticiens dans leurs capacités à accueillir, entendre et comprendre la narration de l'expérience de la maladie au cours des consultations. Cet article définit ce que sont ces capacités narratives, puis analyse leurs enjeux pour les pratiques d'accompagnement des patients, pour la formation des soignants, pour la complémentarité des savoirs en éducation thérapeutique.

 [Accéder au document](#)

**La simulation en éducation thérapeutique des patients : Recommandations des conditions d'utilisation et compétences visées.** C Penneçot, Thèse de Médecine humaine et pathologie, Université Bourgogne Franche-Comté, 2019.

Les recherches sur l'ETP montrent qu'elle peut encore gagner à développer l'ensemble des compétences des patients en utilisant des méthodes pédagogiques interactives. La simulation est rarement utilisée pour aider les personnes atteintes de maladies chroniques à développer ces compétences. L'objectif du travail de thèse était de promouvoir l'utilisation de la simulation dans l'ETP (S-ETP) par la réalisation d'une conférence de consensus sur le sujet et la réalisation d'une étude pilote de la S-ETP.

 [Accéder au document](#)

**Le pouvoir d'agir « empowerment » des patients questionne l'éducation thérapeutique et ses acteurs.** Séminaire de recherche-action, Université Paris VII Denis-Diderot, Inserm, EHESP, 21 et 22 septembre 2017. Restitution des travaux, 31 janvier 2018.

Le projet réside dans une réflexion transversale menée en commun par les patients et les professionnels autour de quatre populations vulnérables : les enfants et les adolescents atteints de maladies fréquentes ou rares, les personnes ayant un trouble psychique, et les personnes très âgées.

 [Accéder au document](#)



**Une éducation salutogénique basée sur les capacités des patients : une nouvelle composante de l'éducation thérapeutique.** O Gross, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2018, pp. 10501 (1-10).

Des patients engagés comme acteurs sociaux dans le système de santé sont parvenus à un état salutogénique caractérisé par un sentiment de cohérence. De cette hypothèse découle celle de soutenir la salutogénèse des patients afin de développer leur capacité à influencer sur le système de soins et en particulier sur les services de soins. Il s'agit d'ouvrir une nouvelle



voie à l'ETP en y intégrant des séances d'éducation salutogénique qui visent à agir sur les vulnérabilités iatrogènes définies comme les situations provoquant des atteintes aux sécurités (physiques et psychosociales) des patients.

 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Savoirs expérientiels des patients, savoirs collectifs en santé : apprendre et faire ensemble.** Pôle de Ressources Ile-de-France en ETP, synthèse des travaux issus du séminaire du 15 janvier 2018.

Le programme de la journée prévoyait : des analyses d'experts en lien avec la présentation d'expériences réussies autour processus d'élaboration des savoirs expérientiels, leur renforcement collectif ; des ateliers animés par des patients intervenants autour de deux questions : Comment préparer les soignants à intégrer les interventions des patients : quels dispositifs de médiation ? Comment valoriser les interventions des patients intervenants ? Ce document rapporte les propositions rédigées collectivement par les 100 participants (professionnels, patients, institutionnels).

 [Accéder au document](#)

**Les incontournables de la relation de soin favorisant l'empowerment du patient chronique.** P Barrier, JB Faure, Santé éducation, n°3, septembre-décembre 2017, pp. 18-21.

Pour le patient chronique c'est sur sa vie même qu'il lui faut prendre du pouvoir c'est-à-dire en fait, le reprendre, car son statut biologique, existentiel et social de malade pris en charge par le système de soin, lui en fait perdre une bonne partie. Ce pouvoir qu'on exerce sur soi-même c'est ce qu'en philosophie on appelle l'autonomie (physique et morale).



 [Accéder au document](#)

**Pratiques et apport des recherches communautaires en éducation thérapeutique : une revue de littérature.** O Gross, V de Antrade, R Gagnayre, Santé publique, n°4, juillet-août 2017, pp. 551-562.

Les recherches communautaires en santé associent chercheurs et personnes concernées par les résultats de recherches. Elles visent à améliorer le pouvoir d'agir des populations en partant de leur exposition au phénomène étudié. Leur présence dans le champ de l'ETP est à interroger car ces domaines partagent des caractéristiques comme la volonté de promouvoir l'autonomie et la participation des personnes et la culture de l'interdisciplinarité.



 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Effets d'un programme d'éducation thérapeutique de proximité sur l'acquisition de compétences d'autosoin et d'adaptation par l'étude des carnets de bord des patients.** ML Lapeyronnie Hrycaj-Watremez, Université Toulouse III - Paul Sabatier : thèse d'exercice en Médecine générale, 2017.

Le programme Proxi est développé depuis 2013 pour des patients présentant des facteurs de risque cardiovasculaire. L'objectif, au travers d'ateliers sur l'alimentation, l'activité physique et la gestion du traitement, est l'amélioration des compétences d'autosoin et d'adaptation des patients. Cette étude vise à évaluer les compétences d'autosoin et d'adaptation acquises suite à la participation au programme.

 [Accéder au document](#)

**L'engagement des patients au service du système de santé.** O Gross, Ed. Doin, 2017.

Ce livre retrace l'histoire du mouvement social qui a abouti à ce qu'usagers et professionnels de santé entreprennent des collaborations. Il en expose les principes et rapporte les différentes formes revêtues par des collaborations qui n'ont plus de limites.

 Antenne(s) : 16, 17

**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

## Devenir un malade/aidant familial « expert » - Fiches 13 et 14 du « Guide pratique de l'Éducation Thérapeutique du Patient ». Alliance maladies rares, 2017.

Le malade « expert » est une personne atteinte d'une maladie chronique, qui a acquis et développé des connaissances expérientielles (savoir profane) et des connaissances médicales sur sa maladie. Le terme choisi ici englobe le malade lui-même mais peut également concerner les aidants familiaux proches du malade, en particulier les parents quand le malade est un enfant.

 [Accéder au document](#)



## La place du patient au 21ème siècle, à l'heure du partenariat. Centre d'Innovation du partenariat avec les patients et le public (CI3P), e-Colloque du 4 décembre 2020.

 [Accéder aux vidéos](#)

### Partenaires particuliers

Il était une fois l'éducation thérapeutique...



ASSISTANCE PUBLIQUE HÔPITALS DE PARIS

## Les podcasts « Partenaires particuliers. Il était une fois l'éducation thérapeutique et le partenariat patient ». AP-HP, depuis octobre 2020.

 [Accéder aux podcasts](#)

## Les webinaires de l'Institut français de l'expérience patient. Décembre 2020 - février 2021.

 [Accéder aux vidéos](#)

## Le site de l'Université des patients.

 [Accéder au site](#)

## Pratiques et pathologies

### L'éducation thérapeutique du patient. La place des médecins généralistes. Bibliographie thématique. MO Safon, Irdes, février 2021.

L'objectif de cette bibliographie est d'identifier des sources d'information (articles, ouvrages, littérature grise.) sur la place des professionnels de santé - notamment des médecins généralistes - dans l'ETP, y compris sur l'aspect : formation médicale et référentiels en éducation du patient.

 [Accéder au document](#)

### Parcours de soins d'un patient douloureux chronique. Note de cadrage. Haute Autorité de Santé, 24 novembre 2020.

En France, 12 millions de personnes souffrent de douleurs chroniques, 70 % ne reçoivent pas de traitement approprié et moins de 3 % des patients bénéficient d'une prise en charge dans une structure douleur chronique (SDC). La HAS définit des recommandations relatives au processus standard de prise en charge des patients douloureux chroniques et à la collaboration optimale entre ville et structures de recours.

 [Accéder au document](#)



### Comprendre les déterminants du non-recours aux programmes d'éducation thérapeutique du patient à partir du modèle de Levesque appliqué à un programme ambulatoire. N Hugoneng, J Prévost, M Albouy-Llaty, Education thérapeutique du patient, n°2, Vol. 12, 2020, pp. 20205 (1-11).

Une étude qualitative pilote a été réalisée en 2019 auprès de six familles d'enfants asthmatiques n'ayant pas participé à un programme d'ETP baptisé Ateliers du Souffle malgré la proposition. Le modèle de Levesque est un cadre d'analyse adapté à l'étude des déterminants du non-recours à l'ETP et à la définition de stratégies

d'amélioration du recours à l'ETP. Informer les patients et leurs proches, former les médecins prescripteurs et rendre l'ETP accessible via des ateliers au plus proche du domicile ou via les outils de communication à distance sont des enjeux actuels de l'ETP.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Enquêtes sur un état des lieux de la pratique de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) dans un CHU : pour une dynamisation de l'ETP.** JD Cohen, FX Derzko, X de la Tribonnière (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.12, n°1, 2020, pp. 10201(1-17).

Une réflexion amorcée par la commission des usagers d'un CHU et conduite avec d'autres partenaires vise à favoriser la participation de tout patient hospitalisé aux programmes existants dans le cadre de son parcours de soins. L'objectif était d'explorer la pratique de l'ETP et les facteurs influents au sein du CHU du point de vue des acteurs de terrain.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Pertinence de la création d'une unité transversale d'éducation du patient au sein d'un GHT.** P Lafitte, M Scarlatescu, C Baillet (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.12, n°1, 2020, pp. 10501(1-6).

La constitution d'un GHT pourrait être une occasion pour créer une UTEP départementale afin de promouvoir et développer l'ETP au sein d'un département, en utilisant ce GHT comme support méthodologique et de diffusion.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne



**L'éducation précédant la sortie de l'hôpital : nouvelle forme d'éducation thérapeutique. Critères de qualité et perspectives d'application à notre contexte.** MG Albano, R Gagnayre, V de Andrade (et al.), Recherche en soins infirmiers, vol. 141, n°2, juin 2020, pp. 70-77.

L'ETP sh (Éducation thérapeutique précédant la sortie de l'hôpital) est une pratique développée sous le nom de « discharge education » dans les pays anglo-saxons. Cette nouvelle forme d'éducation thérapeutique s'adresse à des patients aigus ou chroniques et intéresse toutes les spécialités hospitalières ; elle vise à faciliter la transition hôpital-domicile et éviter les réadmissions précoces. Cet examen de 43 études scientifiques porte spécifiquement sur la description, l'analyse et l'évaluation de l'ETP sh, ainsi que sur des recommandations.



[Accéder au document](#)



**Comment évoquer le sujet de la sexualité au sein d'une démarche ETP ?** Cres PACA, Les Fiches SYNTHÉP, n°1, mai 2020.

Ce sujet, peu abordé en éducation du patient, fait l'objet de nombreuses interrogations et les patients souhaitent échanger avec leurs professionnels de santé sur ce sujet. Ces derniers éprouant des difficultés pour l'aborder lors des ateliers d'ETP, cette fiche ressource leur est proposée.



[Accéder au document](#)

**La méditation de pleine conscience, effet de mode ou plus-value au sein des programmes d'éducation thérapeutique ?** L Marillet, B Bahrjoux, Sefor, Rencontres ETP 22 novembre 2019.

Retour sur l'expérimentation menée au CHU de Grenoble.



[Accéder à la vidéo](#)



**Référentiel Education thérapeutique du patient en addictologie.** ETP Grand-Est, Addica Champagne Ardennes, Cirdd Alsace, Loraddict Lorraine, Septembre 2019.

L'objectif de ce référentiel est d'aider les acteurs à mettre en place des programmes d'ETP en addictologie. Il comprend : un bilan éducatif partagé initial pouvant être utilisé largement ; un bilan éducatif partagé intermédiaire et/ou final ; un guide d'accompagnement à la pratique du bilan éducatif partagé ; des fiches ateliers, à titre d'exemple, balayant différentes problématiques des patients addicts ; des indicateurs et des outils d'évaluation.



[Accéder au document](#)

**Guide parcours de santé des personnes malades chroniques. Guide créé par et à l'usage des personnes concernées.** F Lert, C Destombes, A Fasne (et al.), [im]patients chroniques & associés, 2019.

Ce guide vise à aider les personnes vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques et leurs aidants à se repérer dans le système de santé et mieux vivre au quotidien. Ce guide s'agrément d'un chapitre dédié à la prévention. Il actualise les dispositifs de prise en charge sociale, offre des pistes pour bénéficier d'un soutien associatif, d'un accompagnement virtuel, d'une meilleure connaissance de ses droits.



[Accéder au document](#)

**Fluidifier les parcours patients et les synergies entre acteurs. Démarches et outils.** ANAP, février 2019.

De nombreux professionnels souhaitent aujourd'hui rendre le parcours de leurs patients le plus fluide possible. Cette publication présente vingt outils pratiques, conçus et utilisés par des professionnels au sein de neuf régions métropolitaines.



[Accéder au document](#)

**Activité physique sur ordonnance.** HAS, 2019.

Les bénéfices de l'activité physique sont scientifiquement démontrés dans la prise en charge de nombreuses pathologies. Comment conduire une consultation d'activité physique ? Comment évaluer les risques potentiels ? Comment motiver et suivre vos patients dans la durée ? Un guide et des référentiels vous aident pour prescrire l'activité physique à vos patients.

[Accéder aux documents](#)

**3 capsules vidéo de sensibilisation à l'ETP.** Ireps Pays-de-la-Loire, septembre 2018.

Ces capsules permettent de répondre aux questions des professionnels du 1er recours sur la pratique de l'éducation thérapeutique dans la prise en charge de leurs patients. Les différents éléments de réponse apportés par les vidéos sont organisés autour de grands axes : quels sont les enjeux de l'ETP dans la prise en charge des patients ? Quels sont les bienfaits observés au quotidien pour les professionnels et les patients ? Comment pratiquer l'ETP en exercice libéral ?

[Accéder aux vidéos](#)

**Action de santé libérale en équipe (Asalée) : un espace de transformation des pratiques en soins primaires.**

C Fournier, I Bourgeois, M Naiditch, Questions d'économie de la santé, n°232, avril 2018.

Le dispositif Asalée (Action de santé libérale en équipe) a été créé en 2004 afin d'améliorer la prise en charge des maladies chroniques en médecine de ville. Une recherche sociologique a été menée entre 2015 et 2017. Elle s'est intéressée d'une part au déploiement et à l'organisation du dispositif Asalée et, d'autre part, aux pratiques et interactions entre patients et professionnels.

[Accéder au document](#)

## Comment les médecins généralistes favorisent-ils l'équité d'accès à l'éducation thérapeutique pour leurs patients ? C Fournier, MO Frattini, M Naiditch (et al.), Santé Publique, SH1, mai-juin 2018, pp. 69-80.

Une enquête, se référant à la sociologie interactionniste, a été conduite à partir de récits de pratiques auprès d'un échantillon diversifié de 32 médecins. Ces derniers sont affiliés à des réseaux, maisons ou pôles de santé liés au Pôle de ressources en ETP d'Île-de-France, inscrivant cette étude dans un contexte a priori favorable à l'ETP, dont témoigne aussi le fait que plus de la moitié sont sensibilisés ou formés à l'ETP. Les résultats de cette recherche ouvrent des pistes de réflexion dont peuvent s'emparer les professionnels exerçant en ambulatoire et les structures d'aide au développement de l'ETP pour faciliter l'accès à l'éducation de tous les patients.



 [Accéder au document](#)

### 1. Pratiques en contexte de la Covid-19

#### Quels enseignements tirer de l'expérience de la pandémie de la COVID-19 dans l'accompagnement des patients chroniques ? A Berkesse, O Gross, Médecine des maladies métaboliques, mise en ligne 10 décembre 2020.

Parmi les difficultés rencontrées au cours des premiers mois de la pandémie de la COVID-19, les plus fondamentales furent la difficulté de soutenir et de développer l'autonomie des personnes et d'intégrer « l'expérience patient » pour penser, effectuer et organiser les soins et les services de santé. Apprendre de ces premiers mois invite à recentrer les décisions en santé sur des modalités participatives qui soient ancrées dans les expériences individuelles et collectives des acteurs.

 [Accéder au document](#)

#### Numéro spécial COVID-19 : parcours de soin des malades chroniques pendant la crise sanitaire.

Journal de l'Education thérapeutique, Filière ETP- GHT 33- Alliance de Gironde, n°3, automne 2020.

Ce numéro spécial COVID-19 revient sur les conséquences, pour les patients, d'un système de santé partiellement à l'arrêt ; et les initiatives de télé-suivi, télé-éducation et télé-ETP pendant le confinement du printemps 2020.



 [Accéder au document](#)

#### L'accès aux soins à distance & COVID 19. Retours d'expériences des patients et professionnels de santé. Newsletter Partenariat de soins, n°2, septembre 2020.

Ce 2<sup>ème</sup> numéro est axé sur l'accès aux soins des patients à distance, via téléconsultations, appels téléphoniques, etc. Les membres du groupe de travail ont ainsi contacté des patients, via leurs associations de patients respectives, des professionnels de santé et des structures de soins pour recueillir leurs retours d'expérience sur l'accès aux soins à distance au cours de la crise sanitaire liée au coronavirus.



 [Accéder au document](#)

#### Covid-19 et éducation thérapeutique. P Lafitte, JY Traynard, Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE), e-Colloque 2020, interventions du 7 octobre 2020.

Vidéo du webinar. Pratiques de l'ETP durant le confinement. L'ETP à l'épreuve de la crise : quelles transformations ?



 [Accéder à la vidéo](#)

## Analyse de l'enquête « L'éducation thérapeutique a-t-elle eu une influence sur votre vécu pendant le confinement ? ». UTEP de Saintonge, septembre 2020.

L'enquête rend compte d'un besoin d'information et de communication vis-à-vis de l'ETP et des programmes d'ETP, souligne la place centrale du patient comme acteur de ses pathologies, également la place centrale du maintien d'une activité physique. Anxiété et sentiment d'isolement sont au cœur des ressentis pendant le confinement, avec des attentes en matière de gestion des émotions dans l'accompagnement du patient.



[Accéder au document](#)

## Fiche-action « Gestes barrière en atelier ETP » UTEP de Saintonge, juin 2020.

Cette fiche action a été élaborée pour faciliter la reprise des ateliers thérapeutiques. Elle explique comment transformer le protocole des gestes barrière en une véritable séquence d'éducation partagée dans un atelier thérapeutique.



[Accéder au document](#)

## E-book : Covid et Accompagnement des personnes malades chroniques. Pôle ETP Ile-de-France, juin 2020.

Ce document restitue le contenu des podcasts des rencontres réalisées pendant la période de confinement : « Comment faire avec les personnes en situation précaire ? » ; « L'ETP à distance » ; « L'engagement des patients » ; « Les enseignements de deux mois de confinement ».



[Accéder au document](#)

## Hygiène de vie et Covid-19 : un programme d'ETP. Centre support de réhabilitation psychosociale CRISALID, mai 2020.

L'objectif de ce programme, en dehors des conséquences liées à l'épidémie sur la santé globale, est d'améliorer la promotion de la santé et notamment la prévention primaire en intégrant davantage l'hygiène de vie dans la vie quotidienne.

[Accéder au document](#)

## Propositions d'ateliers ETP : l'expérience du confinement, qu'est-ce qu'elle m'apprend sur ma vie avec la maladie ? Ireps Bretagne, mai 2020.

Trois types d'ateliers sont proposés pour créer des conditions d'échanges avec les personnes souffrant d'une pathologie chronique. Le partage d'expériences est axé sur les compétences que les personnes ont dû mobiliser pour faire face à la situation du confinement.

[Accéder au document](#)

## Maintenir un accompagnement des patients et une continuité des activités éducatives au sein d'un programme d'ETP en période d'épidémie COVID-19. Université de Tours, mai 2020.

Le document traite de la poursuite de l'ETP dans un contexte d'application des mesures barrières, des possibilités de maintenir des séances individuelles et collectives en présentiel et à distance. Il intègre quelques témoignages de ces expériences, ainsi que la présentation d'outils pour se réaliser.



[Accéder au document](#)

## Covid-19 : proposition d'un modèle d'éducation d'urgence. A Margat, B Pétré, JF d'Ivernois (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.12, n°1, 2020, pp. 10402(1-4).

Le Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé (LEPS UR 3412) de l'Université Sorbonne Paris Nord a conçu une intervention éducative brève pour les personnes concernées par le Covid-19. Cette intervention (30 min à 1 h)

s'adosse à trois champs de pratiques : l'éducation thérapeutique de sortie d'hôpital dite ETP-SH, la littératie en santé et l'identité-logement.

 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Fiche-action « Reprendre le chemin de l'ETP après le confinement » ou comment concilier la nécessité d'éducation avec les risques d'exposition au Covid-19 des personnes fragiles.** UTEP de Saintonge, 18 mai 2020.

En lien avec les recommandations de l'ARS Nouvelle-Aquitaine, ce document précise les conditions de la reprise, les modalités des ateliers et apporte des pistes et idées pratiques.

 [Accéder au document](#)

## 2. Accompagner la personne polypathologique

**Le numérique au service de l'ETP : à propos d'un programme polypathologies.** P Lafitte, K Lince-Barrère, M Marchand (et al.), Education Thérapeutique du Patient, Vol.12, n°1, 2020, pp. 10401(1-8). Les programmes d'ETP mono-affection se développent, en même temps qu'augmente le nombre de patients atteints de polypathologies nécessitant une polymédication. L'ETP doit alors s'orienter vers l'apprentissage de compétences transversales en plus des compétences spécifiques à chaque pathologie. Pour répondre aux besoins éducatifs croissants des patients polypathologiques, une UTEP a collaboré avec des étudiantes de Master Création numérique de l'ESPE de Toulouse pour la création d'outils pédagogiques numériques dans le cadre d'un programme « ETP Polypathologie et Polymédication ».

 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Expérimentation d'un modèle d'éducation thérapeutique pour patients polypathologiques dans les maisons de santé pluriprofessionnelles.** C Crozet, N Boudraï-Mihoubi, M Alphonse (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2017, pp. 10107 (1-11).

La forte prévalence des maladies chroniques s'accompagne d'une sous-estimation des multimorbidités. Cette réalité se retrouve dans les soins de premier recours. Le programme d'ETP polypathologie a été proposé à des patients atteints de plusieurs maladies chroniques fréquentant des maisons de santé pluriprofessionnelles (MSP). Il a été expérimenté en 2015–2016.

 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne



**Quelle ETP pour le patient pluripathologique ?** XIXème Journée de l'Ipcem, 15 janvier 2015.

L'objectif de cette journée est de croiser analyses, témoignages et expériences afin de déterminer des pistes de recherche, de développement et de formation pour une éducation thérapeutique adaptée aux personnes concernées par cette situation.

 [Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique chez les patients pluripathologiques : Propositions pour la conception de nouveaux programmes d'ETP.** JF d'Ivernois, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n° 1, juin 2013, pp. 201-204.

La majorité des patients doit vivre et faire face à plusieurs pathologies concomitantes. L'ETP pluripathologique est possible à condition d'envisager de nouveaux types de programmes dans lesquels les compétences d'autosoins et d'adaptation à la maladie que doivent apprendre les patients, soient priorisées différemment.

 [Accéder au document](#)

 Modalités d'accès : contactez votre antenne



### 3. Accompagner la personne diabétique

**Caractéristiques des activités infirmières et infirmières puéricultrices dans le cadre des programmes d'éducation thérapeutique en diabétologie pédiatrique : une étude qualitative descriptive.** S Mayen, G De Clifford-Faugere, S Mourey (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, Vol. 12, 2020, pp. 10202 (1-15).

L'étude a pour objectif de décrire l'activité infirmière dans les programmes d'éducation thérapeutique du patient en diabétologie pédiatrique. Les infirmières semblent développer des compétences relationnelles pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique, sans forcément être coordinatrice. Elles confirment la nécessité de tenir compte des besoins spécifiques de l'enfant et de l'adolescent. Les contraintes organisationnelles apparaissent comme génératrices de compétences collectives entre soignants-soignés et entre pairs.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Coconstruction d'une intervention infirmière centrée sur la personne pour soutenir l'autogestion des individus vivant avec le diabète de type 2.** S Lafontaine, P Bourgault, E Ellefsen, Recherche en soins infirmiers, vol. 143, n°4, décembre 2020, pp. 19-34.

Les lignes directrices recommandent d'opter pour une approche centrée sur la personne (ACP) lors des soins. L'objectif de cette étude est de coconstruire une intervention inspirée de la carte conceptuelle (CC) pour favoriser l'adoption d'une ACP par les infirmières lors des rencontres de soutien à l'autogestion. L'étude s'appuie sur un modèle d'élaboration d'interventions infirmières fondées sur des données probantes. Cinq experts (deux patients, deux infirmières, une pédagogue) ont collaboré à la coconstruction de l'intervention.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Une éducation thérapeutique en 5 dimensions pour la rémission du diabète de type 2.** G Lager, JC Correia, P Fernandez (et al.), Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2018, pp. 20206 (1-10). L'étude a pour objectif d'étudier l'effet d'une éducation thérapeutique sur la réversibilité du DT2. Conceptions, perceptions et motivation du patient ont été évaluées grâce à un score psychopédagogique en 5 dimensions.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Représentations et vécus associés au diabète et à l'éducation thérapeutique : une étude qualitative.** V Pezé, ML Lumediluna, JC Thill (et al.), Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2017, pp. 10105 (1-12).

Cette étude qualitative a pour objectif d'appréhender les représentations que les patients associent à l'expérience de leur maladie et à l'ETP, en les mettant en lien avec leurs caractéristiques socioéconomiques et leur participation à un programme d'ETP. Les résultats montrent que les caractéristiques socioéconomiques sont associées de manière significative aux discours portés sur la maladie et l'ETP. La participation à l'ETP se doit d'être fréquente et inscrite dans la durée pour atténuer les effets de l'inscription sociale des patients.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Description de l'évolution du profil socio-cognitif et clinique d'une cohorte d'adolescents diabétiques de type 1 ayant suivi un programme d'éducation thérapeutique.** S Colson, Université Aix-Marseille/Université de Montréal, thèse de doctorat : Pathologie humaine, spécialité : recherche clinique et santé publique, octobre 2015.

Ces travaux de recherche ont globalement permis de développer les connaissances sur le concept d'ETP dans le contexte pédiatrique, sur l'état de la recherche concernant les programmes éducatifs structurés dans le diabète

de type 1 de l'enfant et de l'adolescent, mais aussi de mettre en application une étude pilote dans le contexte de l'ETP en France. Des tendances ont été discutées, permettant d'envisager des axes d'amélioration tant dans l'amélioration des programmes d'ETP et le développement de compétences psychosociales, que dans de futurs travaux de recherche.



[Accéder au document](#)

**L'observance en éducation thérapeutique : un concept pertinent ? Une revue systématique de la littérature autour du diabète de type 2.** X Debussche, Education, Santé, Sociétés, n°2, février 2015, pp. 213-228.

Les études sociologiques offrent un éclairage utile et constructif, en soulignant qu'au-delà de l'explication médicale de la maladie et du malade, l'observance s'intègre aux stratégies thérapeutiques individuelles des patients, en relation avec leurs contextes sociaux et culturels. Plutôt que de focaliser sur les changements de comportements, les interventions structurées d'éducation thérapeutique travaillent alors sur la mise à disposition de ressources qui permettent aux individus de gérer leur maladie, dans leur contexte et à long terme, en lien étroit avec les professionnels de santé et le système de soins.



[Accéder au document](#)

**L'éducation thérapeutique du patient diabétique revisitée.** J Ruiz, Revue Médicale Suisse, n°433, 2014, pp. 1241-1244.

L'éducation thérapeutique favorise l'autonomie du patient pour vivre de manière optimale, afin de réaliser ses projets personnels et professionnels, malgré les contraintes de la maladie et du traitement. L'étude DAWN2 démontre les effets systémiques de cette maladie qui va bien au-delà du simple contrôle glycémique. La dimension biopsychosociale nécessite d'être mieux explorée. L'exploration de la littérature et de la numératie en santé constitue d'autres instruments qui peuvent explorer les difficultés des patients socialement défavorisés. Le but ultime est le développement des capacités du patient et de son entourage pour la réalisation de la personne humaine.



[Accéder au document](#)

**Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type 1 : une revue de la littérature.** D Fonte, T Apostolidis, M-C Lagouanelle-Simeoni, Santé publique, n°6, novembre-décembre 2014, pp. 763-777.

En éducation thérapeutique, il est établi que les compétences psychosociales doivent être renforcées chez les patients pour les aider à mieux gérer leur maladie et les traitements associés. Une revue de la littérature a été réalisée à partir de 60 articles portant sur l'évaluation d'une intervention d'éducation de patients diabétiques.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

**Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète.** JF d'Ivernois, B Isola, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2012.

Cet ouvrage s'adresse aux soignants porteurs d'un projet d'éducation des patients diabétiques avec des modèles et des exemples dont ils pourront s'inspirer : l'ETP dans un centre hospitalo-universitaire, dans un hôpital à vocation régionale, dans un réseau de santé dédié au diabète ou itinérante dans une région à faible densité de structures de soins. Ce livre indique des pistes à suivre mais soulève aussi plusieurs questions importantes qui interrogent les équipes en charge de cette éducation.



Antenne(s) : 19, 33, 47

**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux - 05 56 33 34 10

## 4. Accompagner la personne avec une maladie neurodégénérative

**Éducation thérapeutique du patient : l'exemple de la maladie de Parkinson.** M Gaille, M Lancelot, article mis à jour 4 février 2021 sur [cnsa.fr](http://cnsa.fr)

En s'appuyant sur un travail d'observation de séances d'éducation thérapeutique de patients atteints de la maladie de Parkinson, les chercheuses ont montré que ces séances remettaient en question les relations de soin classiques entre médecin et malade. Elles ont pu observer que les séances d'ETP étaient diverses dans leurs modalités et éparpillées sur le territoire, car souvent issues d'initiatives individuelles de médecins et de soignants non reconnues pendant de longues années, ce qui pose la question de leur accessibilité par tous.



[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique du patient : une évaluation du programme mis en place dans la sclérose en plaques au Centre Hospitalier de Périgueux.** C Demonchy, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018.

Un programme a été mis en place depuis 3 ans pour les patients atteints de sclérose en plaques de forme rémittente. L'objectif principal est de décrire les bénéfices apportés par les ateliers d'éducation thérapeutique aux patients atteints de sclérose en plaques sur leurs connaissances. Dans un second temps, l'impact du programme sur leurs angoisses, leurs sentiments de dépression ainsi que sur leur ressenti de la fatigue a été évalué.



[Accéder au document](#)

**Méthodologie des ateliers thérapeutiques auprès des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées. 12 fiches pour comprendre.** O Engasser, A Quaderi, X Corveleyn (et al.), In Press, 2016.

Cet ouvrage traite des ateliers thérapeutiques mis en place pour améliorer la qualité de vie des patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées. Les fiches composant ce document détaillent la méthodologie pouvant être proposée aux patients de manière systématisée et ritualisée, selon la logique temporelle caractéristique de ce type de pathologie.



[Accéder au résumé du document](#)

**L'ETP aide les malades atteints de maladie de Parkinson.** Priorités santé, n°44, septembre 2015, p. 9.

Pour mieux comprendre et mieux gérer sa maladie, l'éducation thérapeutique est développée pour l'accompagnement des malades de Parkinson. Exemple au CHU de Nice.



[Accéder au document](#)



**Introduction d'un atelier ludique au sein d'un programme d'Education Thérapeutique. Constats cliniques chez la personne parkinsonienne.** M Rouge, Université de Franche-Comté-Ecole d'orthophonie, juillet 2015.

Cette étude propose aux personnes atteintes de la maladie de Parkinson un programme personnalisé de cinq semaines. Plusieurs ateliers individuels et/ou collectifs sont organisés permettant à la personne d'appréhender sa maladie au moyen de connaissances et de compétences spécifiques à ses besoins.



[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique chez le patient parkinsonien : le programme ETPARK.** F Ory Magne, C Arcari, C Canivet (et al.), Revue neurologique, issue 2, février 2014, pp. 128-133.

Cet article présente un programme d'éducation thérapeutique adapté aux spécificités de la maladie de Parkinson.



[Accéder au résumé du document](#)

## 5. L'ETP dans le champ de la santé mentale

**Webinaire [replays] sur l'Éducation Thérapeutique dans le Trouble du Spectre Autistique (TSA). Quelles pratiques et quelles perspectives pour un accompagnement de qualité ?** Groupe National Centre Ressources Autisme, 14 au 16 septembre 2020.

Ce webinaire aborde plusieurs sujets : état des lieux de l'ETP dans les troubles du SA, exemples de programmes existants, besoins éducatifs, présentation du rapport « Mise en œuvre de programme d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leur famille »...

 [Accéder au document](#)

**Mise en œuvre de programme d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leur famille.** Pr. A Baghdadli, C Alcaraz, C Rattaz (et al.), Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles de neuro-développement, septembre 2020.

Les auteurs présentent l'analyse de la littérature, l'état des lieux des programmes existants en France ainsi qu'une enquête de besoins menée auprès des personnes autistes et de leur entourage et proposent des listes des compétences et des parcours éducatifs élaborées pour les enfants, adolescents et adultes avec TSA ainsi que pour les proches aidants. Ce travail se conclut par une série de préconisations destinées à développer l'éducation thérapeutique dans le champ du TSA.



 [Accéder au document](#)

**Influence d'un programme d'éducation thérapeutique du patient sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire : premiers résultats.** V Lequimener de Lorgeril, M Chirio Espitalier, M Grall Bronnec, L'Encéphale, n°2, avril 2019, pp. 127-132.

Le but de cette étude est d'évaluer l'influence d'un programme sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire de type 1 ou 2. L'amélioration de l'estime de soi apparaît comme une dimension à privilégier dans l'approche éducative pour améliorer la perception de la qualité de vie des personnes bipolaires.

 [Accéder au résumé du document](#)

 Antenne : 16

**L'éducation thérapeutique pour les patients souffrant de troubles psychiatriques en France : psychoéducation ou éducation thérapeutique du patient ?** J-P Lang, N Jurado, C Herdt (et al.), Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique, n° 1, février 2019, pp. 59-64.

Les deux approches ont démontré leur efficacité et ont des objectifs communs pour améliorer la morbidité de la maladie, l'observance du traitement et la qualité de vie du patient en le formant à devenir un acteur privilégié de son soin.



 [Accéder au document](#)

**Psychoéducation et rôle du patient dans l'éducation thérapeutique du patient en psychiatrie.** Association Argos 2001-Nord, Centre de ressources sur le handicap psychique (CREHPSY) Nord-Pas-de-Calais, 15 juin 2017.

En psychiatrie, les termes d'éducation thérapeutique et de psychoéducation sont utilisés de manière équivalente pour décrire un processus d'apprentissage par lequel une personne acquiert des compétences pour gérer la maladie qui la concerne.



 [Accéder aux vidéos](#)

**Sélection de ressources documentaires – Éducation Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

**Expérience d'un groupe d'éducation thérapeutique dans la dépression unipolaire. Médecine humaine et pathologie.** A Vaire, Université Nice Sophia Antipolis : UFR Médecine, 2017.

L'auteur rend compte d'un programme psychoéducatif pour la dépression intitulé « ENVIE ». L'intervention du groupe comprend 9 séances hebdomadaires. Son but est d'éduquer les patients sur les dernières connaissances concernant la dépression par des séances didactiques et interactives. Les patients expérimentent dans ce programme les méthodes thérapeutiques innovantes de la thérapie ACT.

 [Accéder au document](#)

**Bénéfice d'un programme d'éducation thérapeutique agréé sur la qualité de vie et le bien-être psychologique de sujets souffrant de schizophrénie.** F Sauvanaud, O Kebir, M Vlasie (et al.), L'Encéphale, n°3, mai 2017, pp. 235-240.

Les auteurs proposent d'évaluer l'impact d'un programme agréé d'ETP sur la qualité de vie objective et subjective de sujets souffrants de schizophrénie et de vérifier son bénéfice sur la compliance thérapeutique.



 [Accéder au document](#)

**Comment la psychose interroge l'éducation thérapeutique du patient ?** Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.

L'objectif des tables rondes était de comprendre les enjeux de l'ETP dans la psychose, questionner l'accueil fait aux savoirs du patient, la mobilisation des compétences des équipes soignantes et les modalités de suivi « après ETP ». Restitutions vidéo des interventions.

 [Accéder aux vidéos](#)

**De l'ETP au rétablissement : une alliance thérapeutique au service du projet de vie de l'usager.** A Robin, Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.

L'auteur fait état d'une réflexion sur son expérimentation en ETP et autour de la démarche de rétablissement en santé mentale. Il donne son point de vue sur ce que sont l'ETP et le rétablissement, et ce que ces deux outils sont en train de changer dans la pratique soignante d'aujourd'hui à travers la découverte d'une nouvelle modalité d'accompagnement de la personne en santé mentale autour des notions de développement personnel et de qualité de vie.



 [Accéder au document](#)

**Pratiques de l'éducation thérapeutique en psychiatrie.** EPSM de l'agglomération lilloise, 2016.

Restitutions des interventions de la journée d'étude du 15 novembre 2016 autour de ces questions, afin de mieux comprendre les enjeux et les perspectives de cette approche renouvelée de la relation soignant-soigné en psychiatrie.

 [Accéder aux documents audio](#)

**Éducation thérapeutique en psychiatrie : représentations des soignants, des patients et des familles.** D Viard, Afdet, Congrès Santé-Education, 7 et 8 février 2013.

Cette étude qualitative et prospective montre que les idées des différents acteurs convergent notamment sur : les représentations sociales des maladies mentales, le travail avec les familles et la relation soigné-soignant dans les soins sans consentement et la contention physique thérapeutique. Il existe des divergences entre soignants, semblant liées à leur expérience en ETP. L'annonce diagnostique au patient constitue le principal point de divergence patients-soignants.

 [Accéder au document](#)

## 6. ETP et autres pathologies

**Éducation du patient et « rapport à soi » après un cancer du sein.** JC Mino, Santé Publique, vol. 32, n°4, juillet-août 2020, pp. 291-300.

Après un cancer, les programmes de prévention recommandent une activité physique régulière et une alimentation équilibrée. Issu d'une recherche qualitative selon une approche de philosophie du soin, cet article vise à mieux comprendre l'expérience des personnes après un programme d'ETP. À la fin du traitement d'un cancer du sein localisé, des entretiens ont permis d'analyser l'expérience de 23 femmes âgées de 30 à 84 ans dont la moitié avait suivi un tel programme.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)



**Évaluation de l'éducation thérapeutique individuelle et collective chez les patients à risque cardiovasculaire : l'étude ETHICCAR.** B Gay, JL Demeaux, M Afonso, Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine, vol.204, n°1, janvier 2020, pp. 79-86.

L'objectif d'ETHICCAR était d'évaluer l'efficacité de l'éducation thérapeutique sur la réduction du risque et de la morbi-mortalité des patients à risque cardiovasculaire par rapport au suivi habituel en médecine générale.



[Accéder au document](#)



**Vers une nouvelle prise en charge des patients atteints de maladies auto-immunes et auto-inflammatoires.** A Belbézier, I Boccon-Gibod, J Costa (et al.), Afdet, Santé Education, vol.30, 2020.

Cet article raconte la construction, avec des patients, d'un nouveau programme d'ETP permettant de mieux accompagner les nombreuses personnes souffrant de maladies rares, auto-immunes et auto-inflammatoires, suivies au sein du pôle pluridisciplinaire de médecine du CHU Grenoble Alpes.



[Accéder au document](#)



**Référentiel d'éducation thérapeutique destiné aux enfants atteints de surpoids ou d'obésité.** ETP Grand-Est, ARS Grand-Est, décembre 2019.

Ce référentiel a pour objectif de faciliter l'élaboration, la mise en oeuvre et l'évaluation de programmes d'ETP pour les enfants et adolescents atteints de surpoids ou d'obésité. Le référentiel propose un programme détaillé en différentes séances destinées aux enfants ainsi qu'aux parents : la connaissance de l'obésité, l'activité physique adaptée, le bien-être psychologique et l'alimentation.



[Accéder au document](#)

**Éducation thérapeutique en prévention primaire cardiovasculaire.** M Baudet, C Daugareil, P Laulom (et al.), Annales de Cardiologie et d'Angéiologie, n°1, février 2019, pp. 49-52.

En prévention primaire des maladies cardiovasculaires, l'éducation thérapeutique du patient aide à la mise en place d'une hygiène de vie protectrice, dans un contexte sociétal où les facteurs de risque abondent.



[Accéder au document](#)

**Étude du recrutement de patients dans un programme d'éducation thérapeutique du patient atteint de polyarthrite rhumatoïde.** JD Cohen, B Combe, S Tropé, Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2018, pp. 20202 (1-7).

L'objectif principal de l'étude était d'analyser le recrutement et d'identifier des facteurs influençant la décision des patients. La situation géographique et le secteur hospitalier dans lequel l'information est donnée pourraient avoir un impact sur la décision du patient.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : [contactez votre antenne](#)

**Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux - 05 56 33 34 10

### **Évaluation d'un programme d'éducation thérapeutique du patient lombalgique chronique au Centre Hospitalier de Libourne.** J Ricard, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018.

L'ETP est proposée sous forme de programmes structurés dans la lombalgie chronique non spécifique afin de permettre au patient d'acquérir un savoir-faire adapté pour mieux vivre avec son mal de dos, surmonter ses limitations fonctionnelles et reprendre progressivement ses activités habituelles malgré la douleur.



[Accéder au document](#)

### **Référentiel d'ETP en cancérologie.** Plateforme ETP Alsace, réseau CAROL, 2017.

Ce référentiel est un outil d'aide à la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique du patient en cancérologie. Il a pour objectif de mettre à disposition des professionnels et/ou des structures l'ensemble du contenu nécessaire à une mise en œuvre d'un programme d'ETP en cancérologie, adaptable selon les moyens de chacun.



[Accéder au document](#)

### **Posture des soignants proposant une éducation thérapeutique du patient dans un service de rééducation réadaptation cardiovasculaire.** M Racodon, P Masson, Education et socialisation, n°44, 2017.

L'objectif de cette étude est d'observer la manière dont les soignants abordent l'ETP, les différentes approches éducatives des soignants, afin d'améliorer leur pratique professionnelle et ainsi favoriser l'observance des patients.



[Accéder au document](#)

### **Impact de l'éducation thérapeutique sur les habitudes de vie : perception des patients et de leurs proches.** L Garbacz, Santé Publique, n°4, novembre 2015, pp. 463-470.

Cette étude montre que les patients insuffisants cardiaques et leurs proches ressentent une évolution positive dans leurs habitudes de vie après que le patient ait suivi une ETP. Les évolutions concernent principalement les habitudes alimentaires et la pratique d'une activité physique.



[Accéder au document](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

### **L'éducation thérapeutique appliquée aux personnes polyhandicapées et leurs aidants.** P Gaudon, G Mangier, M Aubry, Groupe Polyhandicap France, 2015.

Cet ouvrage permet de mieux comprendre comment mettre en place un programme d'éducation thérapeutique en direction de personnes polyhandicapées et permet de mieux appréhender la problématique avec les aidants.



[Accéder au résumé du document](#)

### **Principe et réalisation pratique de l'éducation thérapeutique du patient.** Revue du rhumatisme, vol. 86, n°3, juin 2013, pp. 146-151.

L'ETP fait partie intégrante de la prise en charge médicale des pathologies chroniques dans le champ de la rhumatologie. La rhumatologie française est fortement présente dans cette démarche nationale (sixième rang des autorisations de programme d'ETP). L'enjeu est clairement le financement avec, notamment, la possibilité de développer une offre d'ETP au plus proche des patients notamment en ville.



[Accéder au résumé du document](#)

# Des ressources complémentaires

## 1. Des actes de congrès, de journées d'échanges

Congrès de la Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE) [Accéder au site](#)  
Tous les posters du congrès 2019 [ici](#) Les vidéos du e-Colloque 2020 [ici](#)

Journées de l'IPCEM [Accéder au site](#)

Congrès de l'Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique (AFDET) [Accéder au site](#)

De l'éducation thérapeutique à la promotion de la santé. AFDET, Congrès santé éducation 2019. Communications et diaporamas des interventions. [Accéder au site](#)

20 idées pour réinventer l'ETP. Plaidoyer issu des travaux du 3ème séminaire des Unités transversales d'éducation thérapeutique. AFDET, décembre 2018. [Accéder au site](#)

Rencontres d'Éducation Thérapeutique du SEFor (Santé Education Formation) [Accéder au site](#)

Les séminaires et journées du pôle ETP Ile-de-France [Accéder au site](#)

## 2. Une sitographie et des revues spécialisées

**La Plateforme ETHNA (Education THérapeutique en Nouvelle-Aquitaine)**

Ses objectifs : améliorer la visibilité de l'ETP ; prendre en compte les attentes et l'expérience des patients et des accompagnants ; mettre en réseau les acteurs ; recenser les bonnes pratiques et les diffuser.

<https://ethna.net/>



**OSCARS ETP** : la base de données cartographique des actions régionales de santé OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé) comporte plusieurs modules dont un module Education thérapeutique du patient adopté par 4 régions à la demande des ARS : Occitanie, Nouvelle-Aquitaine, Bourgogne-Franche-Comté et Provence-Alpes-Côte d'Azur.



Oscars ETP Nouvelle-Aquitaine : [Accéder au site](#) Oscars ETP Occitanie : [Accéder au site](#)

Pôle de ressources Ile-de-France en ETP [Accéder au site](#)

Plateforme ETP Alsace [Accéder au site](#)

IPCEM [Accéder au site](#)

Centre Régional de Ressources et de Compétences en ETP Nord - Pas de Calais [Accéder au site](#)

Unafam [Accéder au site](#)

Ephora - Education du patient en Rhône-Alpes [Accéder au site](#)

EduSanté [Accéder au site](#)

Association Francophone de Diffusion de l'Entretien Motivationnel (AFDEM) [Accéder au site](#)

Revue Education thérapeutique du patient. Revue de la SETE.



[Accéder à la revue](#)



Modalités d'accès : contactez votre antenne

Sélection de ressources documentaires – Education Thérapeutique du Patient

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux - [05 56 33 34 10](tel:0556333410)

**Revue La Santé en Action.** Santé publique France – Inpes.

Entièrement consacrée à l'éducation et la promotion de la santé, cette revue est à la fois un outil d'information, de réflexion et d'aide à l'action. Les auteurs témoignent de leurs pratiques et méthodes d'intervention. La revue consacre une rubrique régulière sur le thème de l'éducation pour la santé du patient.



[Accéder à la revue](#)



[Toutes les antennes](#)

**Revue Education du Patient & Enjeux de Santé.** Centre d'éducation du patient asbl (Belgique).

Cette revue n'est plus actualisée mais la collection (jusqu'à son arrêt de publication) est disponible dans certaines antennes de l'Ireps NA.

**Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada : Recherche, politiques et pratiques.** Agence de la santé publique du Canada.

Cette revue scientifique mensuelle en ligne contient des articles sur la prévention des maladies, la promotion de la santé et l'équité en santé dans les domaines des maladies chroniques.



[Accéder à la revue](#)

**Journal Santé Education.** AFDET.

Cette publication comprend des articles théoriques, ainsi que la présentation et l'analyse de pratiques de terrain relatives à l'éducation thérapeutique.



[Accéder à la revue](#)

## Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Découvrez notre veille et sa collection thématique « Education Thérapeutique du Patient » sur notre site internet : <https://irepsna.org/veille/>

**Ireps Nouvelle-Aquitaine**

[www.irepsNouvelleAquitaine.org](http://www.irepsNouvelleAquitaine.org)

Suivez-nous sur   